PEDAGÓGIAI PROGRAM
2025
Lehel Vezér Gimnázium
OM azonosító: 038139

Elérhetőségek

Cím: Lehel Vezér Gimnázium 5100 Jászberény, Szentháromság tér 1.
Telefon: (57) 500-580
E-mail: igazgato.lvg@gmail.com

Mottó:

„félig sem olyan fontos az, amit tanítunk gyermekeinknek, mint az, hogy tanítjuk. Amit az iskolában megtanultunk, annak nagy részét elfelejtjük, de a hatás, melyet egy jó oktatási rendszer szellemi tehetségeinkre gyakorol, megmarad.” (Eötvös József)

A Lehel Vezér Gimnázium rövid története

Mária Terézia uralkodása idején, a XVIII. sz. 60-as éveiben fordult az államhatalom figyelme a közoktatás felé, amelyet eddig teljesen az egyház tartott a kezében. Ausztriai mintára Magyarországon is elkészült a közoktatás reformja, az oktatásügy fejlődésnek indult. Ebben a fellendülési korszakban alapították iskolánkat is Jászapátin. Gróf Esterházy Károly egri püspök 1767. május 27-én engedélyezte az iskola alapítását. A Ratio Educationis 1776-ban a jászapáti kisgimnáziumot is felvette a királyi gimnáziumok sorába, a budai tankerületbe osztotta, de elvileg már kimondta az intézetnek Jászberénybe való áthelyezését. Jászberény a szükséges feltételeket biztosította, így az első ünnepélyes tanévnyitót 1779. november 25-én már itt tartották.

II. József 1784-ben kiadott rendelete megreformálta a tanügyet. Az országot öt tankerületre osztotta: Pozsony, Kassa, Nagyvárad, Pécs, Zágráb székhellyel. Az új felosztás alapján a jászberényi gimnázium a kassai tankerülethez tartozott. Jászberény és a jász községek adományaival tartották fenn a jászok iskoláját. A jászkerületek támogatására azért volt szükség, mert a kormány a jászberényi gimnáziumot a gyöngyösivel akarta egyesíteni, így a Jászság fontos művelődési helye megszűnt volna.

1786-tól világi intézményvezető vezetésével ferences szerzetesekből és világi papokból állt a tantestület. 1789-től teljes egészében a ferencesek vezetése alatt áll az iskola. A kor szellemének megfelelően a vallásos nevelésre nagy gondot fordítottak. Az oktatás nyelve a latin volt, hiszen a hazai közéletben szinte kizárólag ezen a nyelven érintkeztek.

A magyar nyelvért folytatott harc a magyar polgári fejlődés lényeges mozzanata volt, a köznemesség szállt síkra nemzeti nyelvünk használatáért. Az 1790/91-i országgyűlés idején született az első magyar törvény nyelvünk iskolai oktatásáról, hogy „a magyar nyelv jobban terjedjen és kiműveltessék”. 1792-ben a törvény intézkedése szerint a magyar nyelvet rendes tantárgyként tanították iskolánkban.

Az 1806-os évtől kezdve a gimnázium hatosztályos.

Az 1868/69-es iskolai évben mint nyolcosztályos főgimnázium kezdte meg működését, és az érettségiztetés jogát is megkapta.

1896. szeptember 1-jén már mint a „Magyar Királyi Állami Főgimnázium” működött iskolánk.

1922-től 1946-ig József Nádor Gimnázium néven szerepelt, ekkor vette fel a Lehel Vezér Gimnázium nevet.

Az 1924. évi középiskolai reform 1924-től 1948-ig jelentős hatást gyakorolt iskolánkra is. Az ekkor kiadott törvény 3 iskolatípust határozott meg: a gimnáziumot, a reálgimnáziumot és a reáliskolát. Az 1924/25-ös tanévben alakult át a jászberényi iskola reálgimnáziummá.

Az 1945/46. tanévben a nyolcosztályos középiskolában már nem indítottak első osztályt, a korábbi nyolcosztályos középiskola fokozatosan négyosztályossá alakult.

1945-ig csak férfiak tanítottak a gimnáziumban, az ötvenes évek második felétől egyre több a nő. 1946 szeptemberétől megindult a dolgozók gimnáziuma – elsők között az országban. 1948-ban alakul meg a szülői munkaközösség, melynek a mai napig szerepe van az iskola életében, ekkor hozták létre a diákotthont is.

Az 1959/60-as tanévtől megkezdődött az 5+1 rendszerű oktatás, szintén az elsők között az országban. Emiatt az 1961-es évtől kezdve az iskola új neve Lehel Vezér Gimnázium és Szakközépiskola. Az utolsó ilyen jellegű osztály az 1971/72-es tanévben hagyta el az iskolát, az intézmény neve ismét Lehel Vezér Gimnázium.

Az 1970/71-es tanévben kihelyezett osztályként gépíró és gyorsíró iskola indult, amely 1973 szeptemberétől már önálló, kétéves iskola.

Az 1976/77-es tanévtől 10 éven át működött a dolgozók Közgazdasági Szakközépiskolájának érettségire épülő, kétéves kiegészítő tagozata.

Az 1987/88-as tanévben történt a két tannyelvű oktatás bevezetése az ország 16 gimnáziumában, így a Lehel Vezér Gimnáziumban is. Iskolánkban az orosz nyelvet választottuk a kedvező tanárellátottság, a magas szakmai színvonal miatt. Az 1991/92-es és az 1992/93-as tanévben végzett 1-1 osztály, akik orosz két tannyelvű oktatásban vettek részt. A rendszerváltással, az orosz nyelv kötelező jellegének eltörlésével, az érdeklődés hiányában ez a képzési forma megszűnt.

Az 1993/94-es tanévben már nem indult több gépíró és gyorsíró osztály. Helyette egy gimnáziumi osztályban magyar és idegen nyelvű gépírást és szövegszerkesztést tanulhattak az érdeklődő tanulók, amelyből a negyedik év végén érettségi vizsgát tehettek. Az érettségi vizsgaszabályzat (GÉV) megváltoztatásával azonban a gyakorlati fakultáció megszűnésével együtt megszűnt a lehetősége a gépírás érettségineknek is az 1997/98-as tanévtől, ezért a gépíró speciális osztályt sem indítottuk újra.

Az 1991/92-es tanévben újra beindult a már hagyományokkal rendelkező nyolc évfolyamos gimnáziumi képzés. Évfolyamonként 1-1 osztály indul.

A négy évfolyamos gimnáziumban évente 3 osztály indult. Speciális csoportok alkotják az osztályokat. Matematikát, számítástechnikát (később informatikát), német és angol nyelvet tanultak emelt óraszámban a specialitásnak megfelelően a tanulók. Az 1998/99-es tanévtől kezdve humán osztály is indult, amelyben magyart és történelmet tanultak a diákok emelt óraszámban. 2001-től indítottunk reál csoportot is, ahol a biológiát és kémiát tanulták emelt óraszámban.

Az emelt óraszámú csoportok a 9-10. évfolyamon működtek, a 11. és 12. évfolyamon fakultáció keretén belül volt lehetőség a választott tantárgyat magasabb óraszámban tanulni. A 2005/2006-os tanévtől indult nyelvi előkészítő osztály az angol, illetve a német emelt óraszámú csoportok helyett. A célnyelv az angol.

Az iskola eddigi történetétől, múltjától, a szellemiségétől, a hagyományaitól elszakíthatatlan a jelen. Szorosan arra épül, vele szerves egységet alkotva. Az iskola mindenkori történetét meghatározta az új utak keresése, a társadalomban bekövetkezett változásokra való gyors reagálás, az olyan kísérletekben való részvétel, amely a diákok jövője szempontjából döntő jelentőségű lehet.

Ennek megfelelően a jelenlegi képzésünk során is új lehetőségeket keresünk diákjaink számára. Így a 2011/2012-es tanévtől matematika-fizika csoportot is indítottunk, a 2012/13-as tanévben pedig a reál és informatika csoportok indítása helyett általános tantervű osztály kezdhette meg tanulmányait. Az eddigi tapasztalatok alapján, valamint a felsőoktatási intézményekben való továbbtanulást segítve a 2013/2014-es tanévtől újabb szerkezetváltást vezetünk be, amelyet a helyi tantervben részletesen kifejtünk.

2013. január 1-jétől állami fenntartásba kerültek az oktatási intézmények, így a Lehel Vezér Gimnázium is. A fenntartói feladatok koordinálását a központi és területi szervekből álló Klebelsberg Központ végzi. A Lehel Vezér Gimnázium a Jász-Nagykun-Szolnok vármegyei Jászberényi Tankerületi Központhoz tartozik.

Törvényi háttér:

2011. évi CXC. törvény a köznevelésről

229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról

20/2012. (VIII. 31.) EMMI-rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

110/2012. (VI. 4.) Korm.-rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról

LII/2023. törvény a pedagógusok új életpályájáról

Tartalom

Elérhetőségek **1**

1. Az iskola nevelési programja **5**

1.1.A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai ... *5*
1.2.A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok *6*
1.3.Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok *10*
1.4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok *13*
1.5. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai *15*
1.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység *16*
1.7. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje *20*
1.8. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel *21*
1.9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata *23*
1.10.Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai *33*
1.11.A felvételi eljárás különös szabályai *35*

2. Az intézmény helyi tanterve **37**

2.1. A 2020-as NAT-ra épülő kerettanterv és óraszámai *38*
2.2. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei *42*
2.3. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása - Kulcskompetenciák *43*
2.4. Mindennapos testnevelés *48*
2.5. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai *48*
2.6. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések *49*
2.7. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái *50*
2.8. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása *51*
2.9. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei *51*
2.10. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek *52*
2.11. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei *53*
2.12. A tanulók és pedagógusok lelki egészségének megőrzése *55*
2.13. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei *55*
2.14. A választható érettségi vizsgatárgyak és a szóbeli témakörök *60*

Melléklet a többletkötelezettség terhére tervezett kiadásokról *62*

1. Az iskola nevelési programja

1.1.A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Az iskola arculatát meghatározó alapelve: a magas szintű műveltségközvetítő, elsősorban tehetséggondozó oktatás és a gyermekközpontú nevelés közötti egység és egyensúly megteremtése. Iskolánkat elsősorban olyan intézménynek tekintjük, amely kultúrát közvetít az itt végzett oktató-nevelő munka segítségével. A kultúra számunkra egyaránt jelent ismereteket, érzelmi műveltséget, szociális érzékenységet és szolidaritást, viselkedéskultúrát, a humán, reál és informatikai ismeretek egyensúlyát.

Feladatunk:

- Szakmai és emberi felelősséggel
  - az általános műveltség biztosítása,
  - felkészítés a továbbtanulásra, élethosszig tartó tanulásra,
  - megfelelni az idő kihívásainak (pl. idegen nyelvek, informatikai ismeretek megfelelő szintű elsajátítása stb.).
- Megadni emellett a lehetőséget
  - tehetséggondozással a megmérettetésre,
  - az önkifejezésre,
  - a hatékony érdekképviseletre.
- Megtanítani a konfliktusokat kezelni, kreatív megoldásokat találni.

Célunk egy olyan tantestület, amely hajlandó a továbbképzésre, a belső fejlődésre; amely egységes értékelési és nevelési szempontokat alakított ki, amely szeretetteljesen tanít és nevel olyan tudásra, amelyet a diákok tisztelnek, értékelnek és képesek integrálni, amely kialakítja az önálló gondolkodást, az önálló ismeretszerzés képességét, az önművelés igényét. Átad olyan emberi értékeket, amely segítségével a diákok

- megteremthetik önmagukban az önbecsülés és az önismeret harmonikus egységét,
- igényesek lesznek önmagukkal, másokkal és a környezetükkel szemben,
- tetteikért vállalják a felelősséget;
- emberi kapcsolataikban képesek adekvátan kommunikálni (anyanyelvükön és idegen nyelveken egyaránt),
- toleránsak a mássággal szemben (etnikai, vallási, kulturális, egészségügyi vagy más téren),
- viselkedésük kulturált,
- tapintatosak,
- segítőkészek,
- képesek alárendelni érdekeiket a közösség érdekeinek,
- képesek kialakítani önálló életüket, harmonikus párkapcsolatot és családi életet,
- tágabb környezetükben őrzik a hagyományokat, tájékozottak a politika, tudomány, művészet, sport kérdéseiben, s ezt a tájékozottságot igénylik is,
- nyitottak a világra és az új ismeretekre.

Célunk olyan iskola, amely:

- megőrzi és megerősíti jó hírnevét,
- nyitott, jó kapcsolatot tart a szülőkkel, a fenntartóval, az önkormányzattal, más iskolákkal és intézményekkel,

- diákjaiban kialakítja az állampolgári jogok és kötelességek gyakorlásának igényét,
- a reagáló készséget a változó világ kihívásaira,
- az igényt, hogy ismerjék Magyarország és a világ globális problémáit.

Céljaink elérésének legfontosabb eszközei:

- Az iskola megalapításától fogva a legfontosabb célunk a mindenkori reális társadalmi elvárásokat figyelembe vevő oktatási szerkezet kialakítása.
- A tehetséggondozás, mely jelenleg a nyolc évfolyamos gimnáziumi oktatással és a négy évfolyamos oktatáson belül az emelt óraszámú csoportok indításával a tanuló belépése pillanatától folyamatos. A megyei és országos tanulmányi versenyekre való felkészítés rendszeres.
- A megfelelő motiváció és változatos, korosztályhoz és egyéniséghez illő munkamódszerek kialakítása. Ezt segíti a különböző óraformák (tanári előadás, frontális óra, csoportmunka, egyéni munka, digitális tábla használata) arányos alkalmazása. A tanulói kiselőadások, önálló kutatások, pályamunkák, kísérletek bemutatása hatékonyabbá, élményszerűbbé teszik a tanulást. Ilyenek pl. a tanulmányi kirándulások, a hagyományosan megrendezett természettudományi diákszimpózium, a különböző tanulói pályázati munkák elkészítése, rendhagyó irodalomórák stb.

- Az érzelmi-esztétikai nevelés fontos eszközei a hagyományos iskolai hangversenyek és az iskolagaléria.

- A harmonikus személyiség fejlődéséhez szüksége van egy gyereknek sikerekre, önbecsülésre, elismerésre. Minden gyerek számára biztosítani szeretnénk a benne lévő értelmi, érzelmi és testi adottságok kibontakoztatását, elismerését. Ezt segítik elő az iskola által szervezett versenyek, pl. Holló András megyei fizikaverseny, a Turi István Emlékverseny, a Szántai József Emlékverseny.
- Oktató és nevelő munkánk nagyon fontos részét jelentik a testvérkapcsolatok. Különösen jelentős az LVG és a kolozsvári Brassai Sámuel Elméleti Líceum, illetve a vechtai „Gymnasium Antonianum" között kialakult kapcsolat.

Az egységes alapelvekből, célokból kiindulva a kétféle oktatási szerkezet, az eltérő életkori sajátosság más-más feladatot, tevékenységrendszert kíván az iskolától, ezért a következő fejezetekben – ahol szükséges – megkülönböztetjük a négy évfolyamos és a nyolc évfolyamos gimnáziumi osztályokat.

1.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Mottó: „Autonóm az a személyiség, aki képes arra, hogy teljesítse a társadalom viselkedési normáit, de szabadon választhat, hogy teljesíti őket vagy sem." (David Riemann)

A tanuló személyiségének fejlesztése összetett feladat, a nevelés-oktatás bármely területét vizsgálva fő célként ezt kell kitűznünk. Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze.

A személyiségfejlesztés területei és feladatai:

Értelmi nevelés

Feladata: Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.

Eszközök: folyamatos, az előzményekre épülő munka és ellenőrzés. A problémamegoldást segítő, kreatív feladatok, az önálló feladatmegoldás ösztönzése. Tanulói kiselőadások tartása, összefüggések kerestetése, majd azok alkalmazására való késztetés. Projektmunkák, pályázatok készítése, tanulmányi versenyekre való felkészítés. Az idegen nyelvek tanulásának kiemelt jelentőségét a már hagyományossá vált, külföldi tanulmányutakkal erősítjük meg (Anglia, Németország-Vechta, Olaszország-Conselve).

Mindez nem működik nagyon jól képzett, sokoldalúan művelt tanárok nélkül, fontos tehát a tanárok folyamatos önképzése is.

Érzelmi (emocionális) nevelés

Feladata: Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra késztető érzelmek kialakítása.

Eszközök: személyes példamutatás, nemzeti ünnepeinkről való méltó megemlékezés. Osztályfőnöki órán készülődés karácsonyra, nőnapra, „fiúnapra", anyák napjára stb. Drámajáték, közös filmélmények. Külföldi testvériskoláinkkal való folyamatos kapcsolattartás.

Esztétikai nevelés

Feladata: önálló ízléssel rendelkező, a szépre, az értékekre fogékony tanulók nevelése.

Eszközök: szaktárgyi órákon művészeti alkotások értékeinek felfedezése, gyakorlati kreatív feladatok. Iskolagaléria, a tanulók munkáival való mindennapi találkozások. Színház, mozi, kiállítás, hangverseny, múzeumok látogatása, társastánc, néptánc tanulása.

Erkölcsi nevelés

Feladata: az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.

Eszközök: személyes példák, hiteles tanárok. Következetesség, őszinteség, együttműködés. Sport- és egyéb versenyek; fair play. Filmélmények megbeszélése, konfliktushelyzetek, szituációk elemzése, drámajáték.

Egészséges életmódra nevelés

Feladata: a tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény, majd egészséges, edzett személyiség kialakítása.

A sok változás egyre fokozódó pszichés terheket ró az emberekre. Stressztűrő képességünket ez próbára teszi. Egyre nő a szorongás, a feszültség, a depresszió, az öncélú rombolások, pusztítások. Tanárnak és diáknak egyaránt edzettnek kell lennie a megterhelésekkel, a fertőzésekkel szemben, a megváltozott körülményekhez, feltételekhez rugalmasan kell alkalmazkodnunk.

Eszközök: több olyan sportrendezvény szervezése, ahol a nem versenyszerűen sportoló gyerekek is sikerélménnyel vehetnek részt. Az iskolai sportolási lehetőségek kihasználására való szoktatás. Kirándulások, túrák, természetjárás szervezése. Biológiaórákon a megfelelő elméleti háttérrel való felvértezés, szakemberek által tartott előadások az egészséges életmódról, a káros szenvedélyekről. A helyes táplálkozás propagálására alkalmas büfé. Előadások, osztályfőnöki órák iskolaorvos, iskolavédőnő segítségével. Drogmegelőzési

program, tömegsport. Hagyomány a „Föld Napjának” megtartása, a „Fut a suli - Eperjesi Nándor Emlékfutás”, „Egészségnevelési nap” vagy „Egészségnevelési hét” szervezése.

Családi életre nevelés

Feladat: felismertetni, hogy a család szerepe egyetlen nevelési feladat megoldásához sem mellőzhető. Megértetni, hogy a család mindenekelőtt életmódjával és értékrendjével nevel. Legyenek tisztában a biológiai és az érzelmi alapokkal.

Biológiai oldalról: az emberi szervezet felépítésének ismerete, szexuális felvilágosultság, tisztában legyenek a veszélyekkel, a betegségek terjedésének lehetőségével.

Érzelmi szempontból: a család mint hátország jelentőségének hangsúlyozása, legyenek felkészültek a tartalmas, felelősségteljes családi életre. Képesek legyenek harmonikus kapcsolatok kialakítására.

Mindkét szempontból fontos a férfi és nő eltérő gondolkodásmódjának, igényeinek megismertetése, tudatosítása

Eszközök: az irodalom és az élet példáinak „vonzása vagy taszítása”, szaktárgyi órák, osztályfőnöki órák, drámajáték. Oktató és művészfilmek meghívott előadók, külső szakemberekkel (iskolaorvos, nőgyógyász, pszichológus) való beszélgetések.

Világnézeti nevelés:

Feladat: Önismeret és az univerzum ismerete a lehetségesig. Sokféle nézettel, szemléletmóddal megismertetni a diákot, hogy aztán ő maga választhasson. A valóság megismerésének lehetőségei, a tudományos vizsgálatok eredményei legyenek ismertek számára. Legyen nyitott a különböző vélemények meghallgatására, legyen toleráns.

Eszközök: filmelemzés, irodalmi, képzőművészeti alkotások értelmezése. Az állami intézmények működésének megismertetése szaktárgyi órákon és az osztályfőnöki órákon.

Hazafiságra nevelés

Feladat: a szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeink tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése mellett a közös értékek felszínre hozása, ami ne jelentse a magyarságtudat elvesztését. Magyarország múltjának, Európában betöltött szerepének ismertetése, más népek értékeinek ismerete, tisztelete, elfogadása. A valahová tartozás tudatának hangsúlyozása, hazánk szépségeinek, értékeinek bemutatása. Nemzeti hagyományok tudatosítása, értékeinek ápolása

Eszközök: nemzeti ünnepek, megemlékezések, hagyományápolás. A hazai tájak megismerése mellett, határon túli kirándulások szervezése, lehetőségek szerint pályázatok segítségével. Szaktárgyi órák, pl. beszédcentrikus nyelvoktatás, történelmi előzmények, közös gyökerek ismerete. Nemzetközi kapcsolataink ápolása (Vechta, Kolozsvár, Conselve).

*„**HATÁRTALANUL**” Határon túli kirándulás*

A Nemzeti Összetartozás Napja bevezetéséről, a magyarországi és a külhoni magyar fiatalok közti kapcsolatok kialakításáról és erősítéséről a közoktatásban, valamint a Magyarország határain kívül élő magyarság bemutatásáról szóló országgyűlési határozat, valamint a 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 9. § (4) bekezdése alapján a hetedik évfolyamon határon túli kirándulást szervezünk.

A HATÁRTALANUL! programban való részvétel célja a határon túli magyarsággal kapcsolatos ismeretek bővülésének elősegítése. A határon túli kiránduláshoz – pályázat benyújtásával igénybe vesszük a központi költségvetés támogatását. A határon túli kirándulást sikeres pályázat esetén valósítjuk meg. Sikeres pályázat érdekében külhoni iskolával igyekszünk cserekapcsolatot kiépíteni.

Lázár Ervin Program (LEP)
Részt veszünk a Lázár Ervin Programban, mely szociális helyzettől és lakóhelytől függetlenül minden 5-8. évfolyamon tanuló diák számára térítésmentes lehetőséget biztosít tanévenként egyszeri alkalommal egy kulturális programon való részvételre.
Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program (NEP)

A Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program célja diákjaink magyarságtudatának, nemzeti identitásának erősítése. Ennek keretében a 7-11. évfolyamos tanulók meglátogatják nemzeti és történelmi emlékhelyeinket. A látogatás során a Történelemoktatók Szakmai Egyesülete által összeállított pedagógiai segédanyagokkal dolgozzák fel a történelmünk kiemelkedő eseményeihez köthető helyszíneken látottakat.

További fontos személyiségjegyek kialakítása:

Önismeret: a személyiségben rejlő lehetőségek és gátak feltárása, a személyiség stabilizálása, az önálló döntéshez szükséges képességek kialakítása.

A tanulás tanulása: a személyiségjegyekkel összehangolt egyéni tanulási módszerek, eljárások kialakítása valamennyi tantárgyban.

Társas kapcsolatok: készség, képesség és igény a tartalmas, harmonikus emberi kapcsolatok kialakítására és ápolására.

Konfliktuskezelés: képesség és igény a konfliktusok konstruktív módon történő kezelésére, a megélt konfliktusok hasznosítására az önismeret fejlesztésében, társas kapcsolatok minőségének javításában.

Globális problémák: a világ problémái iránti egyéni felelősség belátása, a kapcsolódó egyéni aktivitás terének megtalálása, a világ dolgai iránti érdeklődés, a folyamatos tájékozódás iránti igény felkeltése.

Gazdasági nevelés: célunk, hogy a tanulók tudatos fogyasztóvá váljanak. Tudjanak bánni a pénzzel, okos döntéseket hozzanak hitel és megtakarítási kérdésekben. Tudják távol tartani magukat a marketinghatásoktól, képesek legyenek a fogyasztási javakat, szolgáltatásokat a maguk javára fordítani.

Tudjuk, hogy ezen tulajdonságok mindegyikét nem vagyunk képesek kialakítani minden egyes hozzánk járó tanuló személyiségében.

Nevelőink mindennapi nevelő és oktató munkája azonban arra irányul, hogy a lehető legtöbb diákunk rendelkezzen végzős korára minél több itt felsorolt személyiségjeggyel. Hogy diákjainkban felébredjen a továbbtanulás, az önfejlesztés iránti igény, és képesek legyenek az egész életen át tartó tanulásra, önképzésre. Célunk megvalósulásának egyik jele, hogy diákjaink mindegyike jelentkezik felsőoktatási intézménybe. Ennek egyik eszköze a Pénz7 tematikus programba történő bekapcsolódás.

1.3.Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Mottó: „Nincs kelendőbb cikk az élet piacán, mint az egészség." (Platón)

Testileg, szellemileg, lelkileg egészséges, fejlett kötelességtudattal bíró tanulók nevelése a cél, akik

- ismerik önmagukat és egészségi állapotukat,
- rendelkeznek kellő ismeretekkel az emberi test működéséről, a testi egészségről, a mentálhigiénéről,
- igényük van a rendszeres mozgásra,
- ismerik a káros szokásokat, szenvedélyeket, azok kialakulását, tudnak ezekre **nemet mondani,**
- értik a megelőzés (prevenció) szerepét, segítenek ennek megvalósításában,
- automatizmussá válik náluk az elsősegélynyújtás,
- humánus emberként élnek, akik a másság elfogadását természetesnek tartják,
- tudnak alkalmazkodni a megváltozott körülményekhez, rendelkeznek stressztűrő képességgel,
- párkapcsolatukban nem a pillanatnak élnek, készülnek a kiteljesedő családi életre.

1.3.1. Az egészségfejlesztés iskola feladatai

A *„…minden magyar állampolgár a lehető legegészségesebben éljen"*cél akkor érvényesül, ha figyelünk az alábbiakra:

- higiénikus, egészséges életvitel
- betegségek elkerülése, az egészség megóvása
- a tárgyi környezettel való együttélés
- lelki egészség megóvása, krízisprevenció
- függőséghez vezető motívumok feltárása, az egészségkárosító szokások megelőzése.
- az egészséges táplálkozás
- családi életre, szülővé nevelés

Minden módszernek fontos kritériuma, hogy minél közelebb kerüljön vele az ismeret a tanulóhoz, természetessé váljon számukra az egészség és annak megóvása. Az alábbiakban a módszerek gazdag tárházából emeltünk ki néhányat:

Szóbeli módszer:

Közvetlen kapcsolat lehetősége:
előadás, beszélgetés, megfigyelés, szoktatás, mintakövetés, kérdés-felelet stb.

Közvetett kapcsolat lehetősége:
rádió és tv - műsorok, videó, filmek stb.

Nyomtatásos módszer:
faliújság, szórólapok, felhívások, reklám

Szemléltető módszer:
Mikroszkópos, makroszkópos vizsgálatok, reprodukciók (fényképek, rajzok, modellek, makettek) vizsgálata

Kombinált módszerek

- *kiállítás*
- *könyvtári kutatómunka*
- *sportbemutatók, vetélkedők*
- *egészséges ételek készítése, kóstolása*
- *rendezvények, vetélkedők - pl. iskolanapok*
- *dramatizált játékok*
- *kirándulás*
- *kísérletek*
- *iskolarádió*

Külön figyelmet fordítunk minden tantárgy esetében a tananyagtartalom és az egészségfejlesztési feladatok csatlakozási pontjára. Kiemelt jelentőségű a testnevelés a biológia, a kémia, a földünk és környezetünk, a közösségi nevelés, a vizuális kultúra és az idegen nyelv tárgyak. A közösségi nevelés órákon évente 10 alkalommal egészségnevelési kérdésekkel foglalkozunk, a helyi tantervben tervezett témakörökben. Nem tananyag átadását jelenti, hanem mindig az aktualitások megfogalmazását, a tanulók véleményét, állásfoglalását az adott témáról.
Természetesen kivétel nélkül, minden további tantárgyban is ott vannak a lehetőségek, amelyeken együtt törekszünk a pozitív egészségszemlélet kialakítására.
Az egészségfejlesztési feladatok végrehajtását, tartalmi szempontból a helyi tantervben rögzítjük.

Tanórán kívüli lehetőségeink:

- Az iskolaorvos, az iskolavédőnő segítségével előadások a közösségi nevelés órákon kívül.
- Kapcsolattartás rendőrséggel, ifjúságvédelmi csoportokkal.
- Részvétel a „Nyitott bíróság” programjain.
- Előadások szakemberek, diáktársak – kortárs csoportok, volt diákok bevonásával - értelemre, érzelemre hatás.
- Táplálkozási szakemberek meghívása elméleti és gyakorlati bemutatóra - egészséges táplálkozás témában.
- Videofilmek közös megtekintése, megbeszélése.
- Tömegsport és versenysport lehetőségeinek kihasználása.
- Elsősegélynyújtó versenyre készülés.
- A Föld napján erősíteni az egészséges élet és a környezet, az emberi tevékenység és az egészséges élet kapcsolatát.
- Csatlakozás a „Te Szedd!” mozgalomhoz.
- Pályamunkák készítése, versenyek, vetélkedő szervezése, előadók meghívása, az iskola tanulóinak bemutatása az Iskolagalérián, fali tárlókban – pl. novemberben, az egészségnevelési hónapban.
- Karitatív tevékenység végzése:
  a Vöröskereszt akcióiban, szervezéseiben való részvétel,
  sérült, fogyatékos emberekkel való törődés, foglalkozás.

Az iskola kapcsolatai az egészségnevelésben

Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, dolgozójának feladata. Mondatainkkal, cselekedeteinkkel, öltözékünkkel is nevelünk. A program megvalósításában elsősorban a

tanulókkal kell a felnőtteket elfogadó, szinkron munkakapcsolatban lenni, melyhez azonban a szülők együttműködő segítsége nélkülözhetetlen.

De a cél elérése érdekében változatlanul szoros együttműködés szükséges:

- elsősorban az iskolaorvossal és az iskola védőnőjével
- az ifjúságvédelmi csoportokkal (Polgármesteri Hivatal, városi rendőrkapitányság, civilszervezetek)
- a Jászberényi Szent Erzsébet Kórház orvosaival
- a Nemzeti Népegészségügyi Központtal
- a Vöröskereszt jászberényi szervezetével
- a jászberényi Mentőállomás dolgozóival
- a különböző egyesületekkel, alapítványokkal: pl. Mozgássérültek Szervezete, Kézenfogva Alapítvány
- a Jászberényi Városi Bíróság munkatársaival
- a munka- és balesetvédelemi és tűzvédelemi szakemberekkel
- (pl. Jászberényi Katasztrófavédelmi Kirendeltség)
- különböző közművelődési intézményekkel - Városi Könyvtár, Jászkerület Nonprofit Kft.
- a természetesen a város többi iskoláival - közös rendezvények
- a sportegyesületekkel, melyekben tanulóink sportolnak – kézilabda, röplabda, karate, fittnesz stb.

1.3.2. Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátítása

A tanulók számára az ***elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátítása*** tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia és testnevelésóra) és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg. Emellett fontosnak érezzük, hogy ne csak a diákok, hanem az iskola minden pedagógusa és dolgozója sajátítsa el ezeket az ismereteket, szintén délutáni csoportfoglalkozásokon.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

- alapozza meg a felelősségteljes és szabálykövető magatartás kialakulását
- olyan pozitív attitűd kialakítása, amely nyitottá tesz környezetünk értékeire, azok tiszteletére és megvédésére ösztönöz
- a testi, lelki, szociális egészség megbecsülésére, megőrzésére való nevelés, az egészséges életvezetésre való felkészítés
- bárhol, bármikor, bármilyen körülmények között tudjanak (tudjunk) szakszerű segítséget nyújtani a rászorulóknak
- fontos a sürgősségi szemlélet kialakítása, a baleset, valamint a hirtelen bekövetkező egészségkárosodás alapszintű ellátásának elsajátítása
- fontos, hogy éles helyzetben saját kompetenciák ismeretében hatékonyan tudjanak (tudjunk) és merjenek (merjünk) segíteni embertársainknak.

Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

- meghívott szakemberek segítségével délutáni csoportfoglalkozások keretében, tanfolyamokon sajátítják el az elsősegélynyújtási alapismereteket az érdeklődő diákok, tanárok és dolgozók

- a tanfolyamot már elvégzett tanárok, dolgozók és idősebb diákok segítségével a biológia, közösségi nevelés és testnevelésórákon történik a legfontosabb alapismeretek átadása a többi, mindenkori kezdő évfolyamos diák számára
- a nyolc évfolyamos oktatás keretén belül, emellett a természetismeret tantárgy ad erre lehetőséget az 5 - 6. évfolyamon

1.4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

A tanulók oktatása és nevelése közösségi keretek között történik, ezért az iskolának alapvető feladata, hogy a különböző iskolai közösségek (iskola, évfolyam, osztály) keretein belül tudjanak a tanulók eredményesen, az erkölcsi normáknak megfelelően tevékenykedni. A harmonikus közösségek kialakítása nagyon összetett nevelési feladat.

A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

- A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása. Feladata: az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.
- A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében. Feladata: a tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronóm - a felnőttek elvárásának megfelelni akaró - személyiségének lassú átalakulásától az autonóm - önmagát értékelni és irányítani képes - személyiséggé válásig.
- Az önkormányzás képességének kialakítása. Feladata: a tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.
- A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése. Feladata: a tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata, a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együtteléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.
- A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása. Feladata: a tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

1.4.1. A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:

- jó osztályközösség kialakítása, amely a későbbiekben is mintául szolgálhat a tanulók számára
- egészséges szocializáció: valósuljon meg a közérdek és az egyéni érdek érvényesítésének egyensúlya

- az együttműködési készség fejlesztése: a közösség tagjai tudjanak együtt dolgozni, egymás eredményeinek örülni
- a közösségen belül érvényesüljön a tolerancia: a közösség tagjai tartsák tiszteletben a másságot (etnikai, vallási, kulturális, egészségügyi vagy más téren)
- az egyének érezzék jól magukat a közösségben
- „igazi" közösségi nevelés órák, tartalmas, a tanulókat érdeklő témákkal
- osztálykirándulások szervezése
- születésnapok, jeles ünnepek (pl. karácsony) közös megünneplése osztálykeretben
- a beteg tanulók meglátogatása, segítése
- felelősi rendszer kialakítása az osztályon belül
- csoportmunkák segítségével új, kisebb közösségek létrehozása, alapja a jó együttműködés
- a diákok által készített különböző projektmunkák bemutatása az egész osztályközösség előtt – egyéni sikerek közösség általi elismerése

1.4.2. Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:

- az iskolai hagyományok őrzése, ápolása
- vetélkedők, sportversenyek, osztály, évfolyam és iskolai szinten
- iskolai ünnepi műsorok (március 15., október 23.)
- iskolai hagyományok ápolása, egészséges mederbe terelése (bundásavató, tablóbál, iskolanap)
- az adventi műsor közösségformáló ereje nemcsak a diákokat, szülőket és tanárokat kapcsolja össze, hanem a város lakóit is
- lehetőségeink szerint ötévenként összefoglaló „évkönyvet" adunk ki, amelyben volt és jelenlegi diákjaink, tanáraink saját írásaikkal, verssel, prózával, rajzokkal, fotókkal közvetíthetik üzeneteiket, gondolataikat
- az iskola által évek óta hagyományosan szervezett Természettudományi Diákszimpózium, Turi István Emlékverseny, Szántai József Emlékverseny, Holló András megyei fizikaverseny megszervezésének közös feladatai tanár és diákok között
- SZTD-k szervezése kiváló színtere a szülő-tanár-diák kapcsolatnak
- karácsonyi és pedagógusnapi megemlékezések, közösen az osztállyal, és az őket tanító pedagógusokkal
- a nyolc évfolyamos képzésen belül a rajzkiállításhoz kapcsolódó kiemelkedő művészeti program, közösen a szülőkkel, tanárokkal és a diákokkal

1.4.3. A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai:

- közösen elvégzett munka, közös cél érdekében
- az önkormányzás képességének kialakítása
- a tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítanunk a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják
- az osztály diákbizottságok megválasztásával, a demokratikusan működő diákönkormányzat alapegységeit alakítjuk ki, megteremtve az önálló kedvezményezést, az önálló programok, önálló érdekvédelem szervezeti és tartalmi feltételeit
- az egyén tudjon alkalmazkodni a közösséghez, fogadja el annak alapvető szabályait, aktívan vegyen részt a közösség munkájában

- érvényesüljön a szólásszabadság – kulturált formában
- színvonalas vitakultúra kialakítása

1.4.4. A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai:

- jól szervezett, érdekes közös programok: színházlátogatás, mozi, hangversenyek, ismeretterjesztő előadások, sportprogramok
- a közösen szerzett élmények megvitatása, értékelése
- nyári program a vízi tábor, mely kellemes kikapcsolódást nyújt a tanulóknak- iskolai szintű
- közös öröm, az iskola és az osztálytermek feldíszítése ünnepek alkalmával, a rajzszakkör, a kézműves szakkör és az alkalmanként díszeket készítő tanulók munkáiból

1.5. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. ***A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg:***

- a tanítási órákra való felkészülés
- a tanulók dolgozatainak javítása
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése
- érettségi, különbözeti, felvételi, osztályozóvizsgák lebonyolítása
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken
- iskolai kulturális és sportprogramok szervezése
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepségek és rendezvények megszervezése
- iskolai ünnepségeken és iskolai rendezvényeken való részvétel
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken
- tanítás nélküli munkanapon az intézményvezető által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása

Az osztályfőnököt az intézményvezető bízza meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.
- Elősegíti tanítványainak a közösségi szolgálatban végzett tevékenységét, folyamatosan vezeti annak nyilvántartását. Ellenőrzi a tanuló e munkáról készített munkanaplóját.

1.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

Mottó: ”Az iskola dolga, hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni, hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat, hogy megtanítson bennünket a jól végzett munka örömére és az alkotás izgalmára, hogy megtanítson szeretni, amit csinálunk, és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni."

(Szent-Györgyi Albert)

1.6.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

Kivételes képességű gyermekek, tehetségesek

- intellektuális tehetség (a különböző tudományterületeken kimagasló: matematikai, fizikai, nyelvi stb.)
- művészi tehetség (képzőművészeti, zenei)
- pszichomotoros tehetség (sport, tánc, kézügyességet igénylő terület)
- szociális tehetség (vezető, szervező, irányító)

A tehetségnevelés/tehetségfejlesztés/tehetséggondozás a tehetség elismerésével, azonosításával kezdődik.

Mindezekből adódóan iskolánkban a tehetség, ill. képesség kibontakoztatásához célszerű a következőkre figyelnünk:

- a diákok gondolkodási stratégiájának egyedi vonásaira
- egy-egy területen megmutatkozó kimagasló érdeklődésre
- kiemelkedő művészeti képességekre, készségekre
- kimagasló sportteljesítményekre
- kiváló szervező –irányító tevékenységre

A kiemelkedő tehetségek felfedezése, gondozása közös feladatunk, különösen nagy a felelőssége az osztályfőnököknek és a szaktanároknak.

Tanulóink egyre nagyobb elvárásokkal találkoznak az érettségi után, ezért kiemelt gondot fordítunk a tehetséggondozásra. A képzési rendszerünk felépítése is ezt a célt szolgálja. A nyolc évfolyamos gimnáziumi rendszer, illetve a négy évfolyamos gimnáziumon belül az emelt szintű csoportok létrehozása a tehetség, képesség kibontakoztatását tanórai keretek között biztosítja.

2014 szeptemberétől vehette birtokba az iskola a **Samsung Smart School** termet, amely a digitális technológiák alkalmazásával segíti a motivációt, színesíti az oktatást, a tehetségfejlesztést.

A tanórán kívüli tehetséggondozás színterei:

Az iskola – a tanórai foglalkozások mellett – a tanulók érdeklődése, igényei, szükségletei szerint tanórán kívüli foglalkozásokat szervez. Ezek a foglalkozási formák lehetnek szakkörök, önképzőkörök, énekkar, diák sportegyesület, tanfolyam, tanulmányi és sportversenyek, kulturális rendezvények, hitoktatás, könyvtárlátogatás stb.

A foglalkozások vezetőit az intézményvezető bízza meg. Helyét és időtartamát a szervezési igazgatóhelyettese rögzíti a tanórán kívüli órarendben, terembeosztással együtt.

Szakköröket a tanulók érdeklődésétől függően, a munkaközösség-vezetők javaslata alapján indítunk. A foglalkozások előre meghatározott tematika alapján történnek. Erről, valamint a látogatottságról naplót kell vezetni (KRÉTA). A szakkörök térítésmentesek.

Sportfoglalkozások, tömegsport lehetőségének a megteremtése nemcsak a kiemelkedően tehetséges, hanem minden mozgást szerető diák számára. A sportszakosztályokban való sportolás támogatása.

Az énekkar az érzelmi és esztétikai nevelés egyik fontos színtere, emellett a zenei tehetség kibontakozására, továbbfejlődésére kiváló lehetőség. Mindezek mellett az énekkar biztosítja az iskolai ünnepélyek és rendezvények zenei programját.

Tehetséges tanulóink tanulmányi és sportversenyeken (intézményi, városi, a körzeti, területi és az országos versenyeken) vehetnek részt. Szaktanári felkészítést a verseny jellegétől függően biztosít az iskola. A versenyek nevezési díját és az utazási költségeket az iskola (Jászberényi Tankerületi Központ), illetve lehetőségeket figyelembe véve a „Tehetséget 2000-re!” alapítvány fizeti.

Az iskola könyvtára nyitvatartási idejében, valamint könyvtári tanórákon áll a tanulók rendelkezésére. Használati rendjéről a könyvtár működési rendje intézkedik.

Támogatjuk tanulóink részvételét pályázatokon (városi, megyei, országos szintűeken), melyek az egyéni kutatást, önfejlesztést szolgálják.

Fakultációk - felvételi vizsgára, továbbtanulásra készítés. Az emelt szintű érettségire való felkészítésre az iskola a tanuló által kiválasztott 2 tantárgyra az alapórán kívül heti 2., illetve 3 órát biztosít.

Az iskola tanulóközösségei (osztályok, diákkörök, szakkörök) egyéb rendezvényeket is tarthatnak. Az ilyen jellegű rendezvényeket az intézményvezető engedélyezheti – pedagógus részvétele szükséges.

A kiemelkedően jó képességű tanulók esetében - ha a többi tanulóval való közös munka számára nem elég lehetőség a tehetsége kibontakozására - egyéni foglalkozás szervezhető. A tanulmányi versenyek megyei és országos döntői előtt a továbbjutott tanulók számára szintén szervezhető egyéni foglalkozás.

1.6.2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

A társadalomban zajló változások egyre fokozódó pszichés terheket rónak az emberekre. Egyre nő a szorongás, a feszültség, a depresszió, az agresszió. Ezek a negatív jelenségek iskolánkban is megjelennek. Majdnem minden osztályban vannak olyan tanulók, akik valamilyen okból nem tudnak megfelelni a velük szemben támasztott követelményeknek, gyenge a tanulmányi eredményük, és nem alakult ki bennük megfelelő motiváltság az ismeretszerzésre. Nevelési munkánkban fokozott figyelmet kell szentelnünk ezeknek a tanulóknak. A problémák feltárása és kezelése osztályfőnöki és szaktanári feladat, amelyhez az osztályközösség és a szülők is segítséget nyújthatnak.

Feladatok:

- A tanulási kudarc valódi okainak feltárása (lelki problémák, tanár-diák közötti nézeteltérés, rossz tanulási technika stb.).
- Megfelelő megoldásokat keresni a tanulási kudarcokra.
- A stressztűrő képesség kialakítása, fejlesztése.
- A tanuláshoz való pozitív viszony kialakítása.
- Az akaraterő fejlesztése, kitartó munkára nevelés.
- Az önálló ismeretszerzés képességének fokozatos kialakítása.
- Egészséges önbizalom kialakítása.

A megvalósítás módjai, lehetőségei:

- A tanulásmódszertani kultúra fejlesztése: hatékony tanulási stratégiák, módszerek kialakítása (közösségi nevelés órán vagy szakköri keretben).
- Osztályközösségen belül tanulópárok, tanulócsoportok kialakítása.
- Személyre szabott feladatokkal segíteni a tanulók felzárkóztatását.
- Kiscsoportos gyakorlás, felkészítés délutáni foglalkozás keretében a szaktanár vezetésével, akár évfolyamszinten is.
- Javítási lehetőség biztosítása indokolt esetben.
- A fokozatosság elvének betartásával egyre magasabb célok kitűzése a tanulók számára.

Felzárkóztató foglalkozásra heti 1 órát szükség esetén, évfolyamszinten biztosít az iskola a szükséges tantárgyakból, illetve egyéni foglalkozásra is indokolt esetben lehetőséget ad, heti 1 órában.

A foglalkozások vezetőit – a tehetséggondozáshoz hasonlóan - az intézményvezető bízza meg. Helyét és időtartamát a szervezési igazgatóhelyettes rögzíti a tanórán kívüli órarendben, terembeosztással együtt.

1.6.3. A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése

A beilleszkedési zavar, a magatartási rendellenesség nemcsak azoknál a tanulóknál figyelhető meg, akiknek gyenge a tanulmányi eredményük. Sok jó tanulónál is előfordul az idegrendszeri labilitás, a depresszió, a teljes zárkózottság; esetleg az ellenkezője, az agresszió, a túlzott önbecsülés stb. Ezek a zavarok más életmódbeli problémákkal is jelentkezhetnek (pl. anorexia, bulimia stb.)

Minden esetben elvárások a pedagógussal, különösképpen az osztályfőnökkel szemben:

- nevelje a közösséget a másság, a különbözőség tolerálására
- a tanuló problémáit értesse meg a szaktanárokkal
- a szülővel kiemelten foglalkozzon, figyelmesen és tapintatosan viselkedjen
- szükség esetén forduljon szakemberhez a tanuló ügyében, kérjen segítséget az iskolaorvostól
- kísérje figyelemmel a tanuló szakellátásának folyamatát, eredményességét
- gondoskodjon a tanuló megfelelő pályaválasztásáról

1.6.4. Az ifjúságvédelemi feladatok ellátása

a) Minden pedagógus közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.

b) Az iskolában a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok segítésére gyermek- és ifjúságvédelmi felelős működik. A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős alapvető feladata, hogy segítse a pedagógusok ilyen jellegű munkáját. Ezen belül feladatai közé tartozik:

- a tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak,
- szükség esetén az osztályfőnökkel együtt, családlátogatásokon vesz részt a veszélyeztető okok feltárása érdekében,
- a veszélyeztető okok megléte esetén értesíti a gyermekjóléti szolgálatot,
- segíti a gyermekjóléti szolgálat tevékenységét,
- a tanulók anyagi veszélyeztetettsége esetén gyermekvédelmi támogatás megállapítását kezdeményezi,
- tájékoztatást nyújt a tanulók részére szervezett szabadidős programokról.

c) Az iskolai gyermekvédelem három fő feladata: a gyermek fejlődését veszélyeztető okok ***megelőzése, feltárása, megszüntetése***. A gyermekvédelmi problémák feltárásának az a célja, hogy a gyermekek problémáit az iskola a gyermekjóléti szolgálat segítségével minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat. Iskolánk alapvető feladatai a gyermek- és ifjúságvédelem területén:

- fel kell ismerni és fel kell tárni a tanulók problémáit
- meg kell keresni a problémák okait
- segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához
- jelezni kell a felmerült problémát a gyermekjóléti szolgálat szakembereinek.

d) A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszűntetésének érdekében iskolánk együttműködik a területileg illetékes:

- nevelési tanácsadóval

- gyermekjóléti szolgálattal
- családsegítő szolgálattal
- a Jászberényi Tankerületi Központ igazgatójával
- iskolaorvossal
- továbbá a gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel, egyházakkal, alapítványokkal.

e) Iskolánk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósítását:

- a felzárkóztató foglalkozások
- a tehetséggondozó foglalkozások
- az indulási hátrányok csökkentése
- a differenciált oktatás és képességfejlesztés
- a pályaválasztás segítése
- a személyes, egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek)
- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése
- a családi életre történő nevelés
- az iskolai étkezési lehetőségek
- az egészségügyi szűrővizsgálatok
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok)
- a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás)
- a szülőkkel való együttműködés

1.6.5. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

A hátrányos helyzetű tanulóink legnagyobb részét a szociálisan hátrányos helyzetűek alkotják.

A szociális hátrányok enyhítésére szolgáló tevékenységek:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- a diákétkeztetés
- a felzárkóztató foglalkozások
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata
- a nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolatai
- a szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése
- a továbbtanulás irányítása, segítése
- szükség és lehetőség szerint a tanulmányi kirándulások költségéhez a „Tehetséget 2000-re!”alapítványból való hozzájárulás
- szoros kapcsolat a Jászberényi Tankerületi Központ tankerületi intézmény vezetőjével és a Jászsági Családsegítő - Gyermekjóléti Szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek.

1.7 . Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje

A diákbizottságok

A tanulók közös tevékenységük megszervezésére diákbizottságokat hozhatnak létre. A diákbizottságok saját tagjaik közül egy-egy képviselőt választanak az iskolai diákönkormányzat vezetőségébe.

Az iskolai diákönkormányzat

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeiknek képviseletére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat jogosítványait az iskolai diákönkormányzat vezetősége, illetve annak választott tisztségviselői érvényesítik.
Az iskolai diákönkormányzat a magasabb rendű jogszabályokban megfogalmazott jogkörökkel rendelkezik. Az iskolai diákönkormányzat szervezetét és tevékenységét saját szervezeti és működési szabályzata szerint alakítja. A diákönkormányzat szervezeti és működési szabályzatát a választó tanulóközösség fogadja el, a nevelőtestületnek egyetértési joga van.
A diákönkormányzatnak véleményezési joga van a következő kérdésekben:

- az SZMSZ tanulókat érintő rendelkezéseinek elfogadása és módosítása,
- a házirend kialakításakor,
- minden tanulókat érintő kérdésben
- a tanulók nagyobb közösségét érintő kérdések meghozatalánál,
- a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez,
- a tanórán kívüli tevékenység formáinak meghatározásához,

Minden tanévben egy tanítási napot a diákönkormányzat iskolanap szervezésére használ fel. A nap teljes szervezését a diákönkormányzat végzi, a pedagógusok felügyeletével.
Az iskolai diákönkormányzat munkáját, segítő nevelőt a diákönkormányzat vezetőségének javaslata alapján – a nevelőtestület egyetértésével – az intézményvezető bízza meg.
Az iskolai diákparlament
Az iskolai diákparlament kétévente legalább 1 alkalommal össze kell hívni, melyen az intézmény intézményvezetőjének vagy megbízottjának a tanulókat tájékoztatnia kell:

- az intézményi élet egészéről
- az intézményi munkatervről
- a tanulói jogok helyzetéről és érvényesüléséről
- az intézményi házirendben meghatározottak végrehajtásának tapasztalatairól.

A diákparlament összehívását a diákönkormányzat vezetője kezdeményezi a tanév helyi rendjében meghatározott időben. A rendkívüli diákparlament összehívását az iskolai diákönkormányzat vezetője vagy az intézmény vezetője kezdeményezheti.
A diákparlament ülésen a diákönkormányzat és az intézmény képviselője beszámol:

- az előző diákparlament óta eltelt időszak munkájáról, különös tekintettel a gyermeki jogok, a tanulói jogok helyzetéről és érvényesüléséről.
- A diákparlamenten a tanulók az intézmény életét érintő ügyekben kérdéseket intézhetnek a diákönkormányzat, illetve az intézmény vezetéséhez.
- A diákparlament napirendi pontjait a megrendezése előtt tizenöt nappal nyilvánosságra kell hozni.

A diákparlament összehívásáért az intézményvezető a felelős. A diákparlament 2 tanév időtartamra, a tanulók javaslatai alapján 3 fő diákképviselőt választ.
Az iskolai diákönkormányzat működéséhez szükséges feltételeket (helyiségek, berendezések használata stb.) az intézmény vezetése (ill. fenntartója) teljes körűen térítésmentesen biztosítja.
Az iskolai diákönkormányzat működését az intézmény saját költségvetéséből teljes körűen finanszírozza.

1.8. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

1.8.1. A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

Az iskola a tanulókért van, ezért ebből adódóan a tanulók közösségét érinti az iskolában lévő összes kapcsolattartási forma, így a pedagógusok közötti, a tanulók egymás közötti, de a pedagógusok és tanulók, valamint a pedagógusok és a szülők közötti együttműködési formák is.

A pedagógusok együttműködésének formái:

- A tanév során a nevelőtestület állandó értekezleteket tart (hétfő nagyszüneti, nyolcadik órás, tanévnyitó, őszi nevelési, félévi osztályozó, félévzáró, tavaszi nevelési, év végi osztályozó).
- Ha a nevelőtestület legalább 34 %-a, valamint az intézményvezető szükségesnek tartja, rendkívüli nevelőtestületi értekezlet hívható össze.
- A nevelőtestület 1-1 osztályközösség tanulmányi munkájának és neveltségi szintjének elemzését, értékelését, az osztályközösség problémáinak megoldását mikroértekezlet formájában végzi. Ezen csak az adott osztályközösségben tanító pedagógusok vesznek részt kötelező jelleggel. Mikroértekezlet szükség szerint – az osztályfőnök megítélése alapján – bármikor tartható az osztály aktuális problémáinak megoldására.

A tanulók együttműködésének formái:

- osztályközösségek
- diákönkormányzat
- a diákparlament
- iskolarádió, a faliújság, az iskola Facebook-oldala
- elektronikus napló (KRÉTA)

Pedagógusok és tanulók együttműködésének formái: A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, illetve az aktuális feladatokról az intézmény vezetője, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola intézményvezetője legalább kétévente a diákparlamenten, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén
- a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül
- az osztályfőnökök folyamatosan a közösségi nevelés órákon
- a tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan tájékoztatják.

1.8.2 . A szülők közösségét érintő együttműködési formák:

Szülők és pedagógusok együttműködésének formái:

Szülői értekezlet

Feladata: a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása, a szülők tájékoztatása

- az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
- az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól,
- a helyi tanterv követelményeiről,
- az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
- saját gyermekük tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
- a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
- az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,

- a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola vezetőségének.

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról az iskola intézményvezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az intézmény vezetője és helyettesei legalább évente egyszer a szülői értekezleten, valamint a beiskolázások idején a leendő diákok és szüleik számára szervezett tájékoztató értekezleten,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein, legalább félévente egyszer. Az új osztályközösségek tanév eleji szülői értekezletén, illetve vizsgák esetén a szaktanárokkal együtt tartja a tájékoztató szülőértekezletet.

Fogadóóra

Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.) Az iskola valamennyi pedagógusa félévente egyszer (novemberben és februárban) tart szülői fogadóórát. Fogadóórán kívüli időpontban a szülő telefonon vagy írásban történt egyeztetés után bármikor felkeresheti a pedagógust.

Nyílt nap

A 8. osztályosok számára betekintés az iskola nevelő-oktató munkájába, az általános ismertetés után egy-egy tanórán tájékozódjanak mind a szülők, mind a nálunk tovább tanulni szándékozók a tanítási órákról, az iskola közösségi életéről, általában az iskolában folyó munkáról.

Írásbeli tájékoztató

Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.

Elektronikus napló

Szülő - tanár - diák együttműködés:

- A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az intézmény vezetőségével, nevelőtestületével vagy az iskolaszékkel.
- A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az intézmény vezetőségével, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy az iskolaszékkel.
- Hagyományossá vált kapcsolattartási forma az SZTD (szülő - tanár - diák játékos találkozó) minden osztályban évente legalább egyszer.

1.9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

A vizsgaszabályzat célja

Vizsgaszabályzatunk a tanulók tanulmányok alatt tett vizsgáinak lebonyolítási rendjét szabályozza.
A tanulmányok alatti vizsga (osztályozóvizsga, javítóvizsga, különbözeti vizsga)

- követelményeit
- részeit (írásbeli, szóbeli, gyakorlati)
- és az értékelés rendjét

a nevelőtestület a pedagógiai program alapján határozza meg és a helyben szokásos módon nyilvánosságra hozza.

A tanulmányok alatti vizsgák célja:

- azon tanulók osztályzatainak megállapítása, akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok és az intézmény pedagógiai programja szerint nem lehetett meghatározni,
- a pedagógiai programban meghatározottaknál rövidebb idő alatt (tanév összevonással) szeretné a követelményeket teljesíteni,
- a nyolc évfolyamos oktatási rendszeren belül, és a nyelvi előkészítő osztályokban alkalmazott belső vizsgarendszer a felsőfokú intézményekbe való továbbtanulást segíti elő.

A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett *tanulmányok alatti vizsgákra,* azaz:

- osztályozóvizsgákra
- különbözeti vizsgákra
- javítóvizsgákra
- pótló vizsgára
- a nyolc évfolyamos, és nyelvi előkészítő oktatási rendszeren belüli vizsgákra vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozóvizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít,
- aki pótló vizsgát tehet,
- aki a nyolc évfolyamos és a nyelvi előkészítő oktatásban vesz részt.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira, akik átvételüket kérik az intézménybe, és ennek feltételeként az intézmény vezetője különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

A vizsgák fajtái:

Osztályozóvizsga: a tanulónak a félévi és tanév végi osztályzat megállapításához osztályozóvizsgát kell tennie, ha

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól
- tanulmányait egyéni tanrend szerint folytatja, és a tanórákat nem látogatja rendszeresen, így nem osztályozható
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben, illetve az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget

- az iskolai nevelés-oktatás általános műveltséget megalapozó szakaszában 250 tanóránál többet mulasztott
- a 250 óránál többet mulasztott tanulók és az egyéni munkarend szerint tanulók esetében a készségtárgyakból nem kell osztályozóvizsgát tenni
- ha egy adott tantárgyból az évi összes óraszám 30 %-át eléri vagy meghaladja a mulasztás, és a tantestület úgy döntött, hogy osztályozóvizsgát tehet
- előrehozott érettségi vizsgát kíván tenni olyan tantárgyból, amelynek a tanítása a helyi tanterv szerint csak magasabb évfolyamon fejeződik be. Ilyenkor a hiányzó év/évek tananyagából kell az írásbeli érettségi vizsgák megkezdéséig osztályozóvizsgát tennie.

Sikeres osztályozó- és előrehozott érettségi vizsga esetén az adott tantárgyból a tanulmányok lerövidítésére is engedélyt kap a tanuló. A további tanórákon nem kell részt vennie.
Az osztályozóvizsgát megismételni, eredményén javítani nem lehet. A tanítási év végén osztályozatlan tanuló nem tehet osztályozóvizsgát, csak javítóvizsgát. Ha a szabályosan megtartott javítóvizsgája elégtelen, tanévet kell ismételnie.
Az osztályozóvizsga eredményét a vizsga után a törzslapon fel kell tüntetni, és a vizsga évében az év végi bizonyítványba be kell írni.

Különbözeti vizsga: Iskolaváltoztatás vagy külföldi tanulmányok magyarországi folytatása feltételeként írhatja elő az intézmény vezetője a különbözeti vizsga letételét. Iskolánk a nem a 9. évfolyamába belépő tanulók esetén, ha a helyi tantervükben szereplő, a beiratkozás tanévéig tanult tantárgyak éves óraszáma kevesebb, mint az iskolánk helyi tantervében szereplő óraszám, a belépő tanulónak különbözeti vizsgát kell tennie. Ugyancsak különbözeti vizsgát kell tenni a nem tanult tantárgyakból is. A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell az intézmény vezetőjének határozatot hoznia a jelentkező tanuló ügyében.

Javítóvizsga: a tanulónak javítóvizsgán kell számot adni tudásáról, ha

- tanév végén elégtelen osztályzatot kapott
- a tanuló az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról igazolatlanul távol maradt, vagy azt nem fejezte be, illetve az előírt időpontig nem tette le,
- az osztályozó- vagy különbözeti vizsgán elégtelen osztályzatot kapott.

A javítóvizsga szabályozása

Jogszabályi háttér: 20/2012. (VIII. 31.) EMMI-rendelet 64. § és 68.§ (2)
Az írásbeli vizsga ideje maximálisan 60 perc.
Javítóvizsgát háromfős bizottság előtt kell tenni az adott tanév augusztusának 21. és 30. napja között. Az időpontról és a vizsga témaköreiről június 30-ig kell írásbeli értesítést kapni az érintett tanulónak.
Az írásbeli és szóbeli vizsga összetétele tantárgyanként eltérő lehet. A szóbelin 10-15 témakörből húz egy tételt a vizsgázó.

A vizsga érékelése:
0-39%: elégtelen
40-59%: elégséges
60-79%: közepes
80-90%: jó
91-100%: jeles

Ha az osztályozó- vagy különbözeti vizsgára a tanév közben kerül sor, s a tanuló elégtelen minősítést szerez, a vizsgát követő három hónapon belül kell a javítóvizsga időszakot kijelölni. Ha a tanuló egy vagy több tantárgy több évfolyamra megállapított követelményeit egy tanévben teljesíti, osztályzatait minden érintett évfolyamra meg kell állapítani. Ha a tanuló több iskolai évfolyam valamennyi követelményét teljesíti, az osztályzatokat valamennyi elvégzett évfolyam bizonyítványába be kell jegyezni.

Pótló vizsga: amennyiben a tanuló az osztályozó-, különbözeti vagy javítóvizsgáról igazoltan távol marad, pótló vizsgát tehet. A pótló vizsgát lehetőleg ugyanabban a vizsgaidőszakban kell letenni. Pótló vizsgát csak az elmaradt vizsgarészekből kell tenni.

A nyolc évfolyamos oktatás keretén belül belső vizsgarendszert alakítottunk ki.
A nyolc évfolyamos vizsgák megtartását indokolja:

- a szaktárgyakon belüli tananyag rendezése, ismétlése, új szempontok szerinti rendezése, az összefüggések felfedeztetése, a megtanult ismeretek gyakorlati alkalmazása kap lényegesen nagyobb lehetőséget
- az írásbeli és szóbeli kifejezőkészség fejlesztésére igen jó módszer
- a tantárgyak közötti koncentrációra nagyon jó lehetőség
- az érettségi követelményeket kisebb lépésekben teljesíthetik a tanulók
- a továbbtanulásra való felkészítéshez nagyon fontos a rendszeres ismétlés és a vizsgákhoz való szoktatás.

A nyolc évfolyamos vizsgák jegye beleszámít az év végi osztályzatba. A tantárgyankénti részletes szabályozás, (a követelményrendszer, az értékelés, a jegyek súlyozása) az alábbi, 2. pontban található. Ha a vizsga jegye elégtelen, a vizsgát meg kell ismételni 2 héten belül. Az így kapott pontszámokat meg kell felezni. Ha ez a vizsga is elégtelen, és ezzel együtt a tantárgyból is elégtelen az osztályzat, akkor javítóvizsgát kell tenni. A szóbeli vizsgán legalább két pedagógusnak részt kell vennie: a vizsgáztató tanár és egy azonos szakos tanár vagy osztályfőnök.
Tanévet záró vizsga a nyelvi előkészítő évfolyamon (NYEK)
A NYEK évet hagyományosan vizsgával szoktuk zárni a kezdő és a haladó csoport esetében is. A vizsgának van írásbeli és szóbeli része is. Az írásbeli rész a tanév során érintett legfontosabb nyelvi elemeket kéri számon, olyan feladatok segítségével, amelyek szerkezetükben megfelelnek a kétszintű érettségi rendszerében előforduló feladatok szerkezetének. A szóbeli vizsgán szerepel hétköznapi szituációkban alkalmazott kommunikációs feladat, képleírás, önálló témakifejtés. Ezek közül a feladattípusok közül kettőt választanak ki a szaktanárok a csoportok tanévben nyújtott teljesítménye, és a csoportra jellemző tulajdonságok alapján. A vizsga alapvetően a tanulók önértékelését segíti, az a célja, hogy összegzést adjon a nyelvi előkészítő év egészéről. Fontos cél, hogy vizsgarutinhoz juttassuk a tanulókat. A vizsgán szerzett osztályzatokat az elektronikus naplóba "kisérettségi" kategóriában kell bevezetni, és beszámítanak a súlyozott átlagba, amely alapján a tanulók az osztályzatukat kapják a tanév végén. A vizsgára megfelelő felkészülési, gyakorlási időszakot biztosít a tanterv. Semmiképpen nem tehető a vizsga a tanév végére, mert időt kell biztosítani a vizsga eredményeinek és tapasztalatainak közös értékelésére, megbeszélésére. A hangsúlyt mindenképpen a pozitívumokra kell helyezni, törekedni kell arra, hogy a vizsga pozitív élmény legyen, meggyőzze a tanulókat arról, hogy eredményesen dolgoztak, és sokat haladtak a nyelvi előkészítő év során.

A szóbeli vizsga 2-3 szaktanár részvételével zajlik.

Az elkövetkezőkben a nyelvi előkészítő évfolyamon a második idegen nyelvből (német) is szervezünk belső vizsgát.

A második idegen nyelvből a középiskola 10. évfolyamának végére a nyelvi előkészítő évfolyamon a tanulóknak el kell jutniuk az európai hatfokú skála (KER) második szintjére, az A2 szintre (minimális cél). A 10. évfolyam végén a rendszerezés elősegítésére iskolánk vizsgát (írásbeli és szóbeli formában) szervez az A2 szint követelményrendszerének megfelelően.

A nyolc évfolyamos vizsgákra vonatkozó szabályok

A vizsgák követelménye a helyi tantervben szereplő, az adott tanévre vonatkozó tananyag. A vizsgák részeit és az értékelés rendjét a helyi tanterv alapján az alábbiak szerint határozzuk meg.

Az értékelés:

0-24%: elégtelen (1)
25-39%: elégséges (2)
40-59%: közepes (3)
60-79%: jó (4)
80-100%: jeles (5)

Nyolc évfolyamos vizsgarend

Év-folyam	Tantárgy	Vizsgarészek	Értékelés
6.	Angol nyelv	szóbeli	kisérettségi jegy (4 jegy)
7.	Magyar	• írásbeli: szövegértés és nyelvtani feladatlap (60 perc) • szóbeli (10-12 tétel)	4 jegy: • írásbeli: 2 nyelvtan (szövegértésre) • szóbeli: 2 irodalomjegy
8.	Történelem	szóbeli (10-12 tétel)	2 jegy
	Matematika	írásbeli (20+70 perc)	4 jegy
9.	Angol nyelv	• Írásbeli: a nyelvvizsga típusának megfelelő struktúra (120 perc) • Szóbeli: a középfokú nyelvvizsga témakörei (beszélgetés, képleírás, szituációs gyakorlat)	4 jegy
10.	Magyar	• Írásbeli: a) szövegértés b) gyakorlati szövegalkotás (90 perc) c) szövegalkotási feladat (120 perc) • Szóbeli: az érettségi mintájára, ugyanazzal az értékeléssel)	2 nyelvtan és 2 irodalom jegy: • írásbeli: szövegértés (1nyelvtan jegy), szövegalkotás (1 irodalom és 1 nyelvtan jegy) • szóbeli: 1 irodalom és 1 nyelvtan jegy

	Matematika	Írásbeli az érettségi mintájára	4 jegy
	Rajz és vizuális kultúra	Kiállítás	1 jegy
11.	Történelem	• Írásbeli: 8 tesztfeladat, 1 kis esszé, 1 nagy esszé (120 perc) • Szóbeli: 10-12 tétel az érettségi mintájára	3 jegy: • Írásbeli: 2 jegy • Szóbeli: 1 jegy

A vizsgatárgyak követelményei a nyolc évfolyamos oktatási rendszeren belül:

A követelményrendszer témaköre változhat kis mértékben az éppen vizsgázó osztály egyéni haladásától, a tanulók összetételétől, érdeklődésétől. Vannak jobban terhelhető, gyorsabban haladó osztályok, illetve van, ahol a lassabb haladás, a több ismétlés a hatékonyabb. Így előfordulhat, hogy 1-1 témakör bővebben vagy kevéssé részletesen fordul elő a vizsgán.

Magyar nyelv és irodalom

A **8 évfolyamos vizsgák**:

Két alkalommal vizsgáznak a nyolc évfolyamos gimnáziumba járó tanulók: a 7. és a 10. évfolyam végén.

7.N osztályban az írásbelin szövegértési feladatot és nyelvtani feladatlapot kapnak a tanulók. A szóbelire irodalomból témaköröket kell kidolgozniuk, s abból egyet kifejteni a vizsgán, illetve bemutatják portfóliójukat vagy kiselőadást tartanak (szaktanári döntés). Nyelvtanból különböző feladattípusokat kapnak a 7.-esek, amelyek felölelik az eddig tanultakat.

LEHETSÉGES TÉMAKÖRÖK:
Mese
Monda
Mítosz
Petőfi Sándor: János vitéz
Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk
Arany János: Toldi
Fazekas Mihály: Lúdas Matyi
A ballada
Gárdonyi Géza: Egri csillagok
A romantika irodalmából
Jókai Mór: A kőszívű ember fiai
Mikszáth Kálmán: A néhai bárány
A novella

A **10.N**-ben az érettségihez hasonló rendben történik a vizsgáztatás.
A témaköröket az érettségi vizsgának megfelelően választjuk a tanult anyag függvényében. (Néhány témakör a következő két tanévben kerül sorra.)

https://www.oktatas.hu/kozneveles/erettsegi/erettsegi_vizsgatargyak

Történelem

A vizsga témakörei történelemből a 8.N osztály számára

1. Az ókori keleti kultúra
2. Az ókori vallások
3. Az athéni demokrácia
4. A görög kultúra
5. A római köztársaság működése, válsága, reformprogramok
6. A császárkori Róma
7. A kereszténység kialakulása, terjedése
8. A frank állam
9. A keresztes háborúk
10. A középkori város és kereskedelem
11. A magyarság eredete, vándorlása
12. A honfoglalás, kalandozások
13. Az államalapítás
14. A feudalizmus megszilárdítása Magyarországon
15. A tatárjárás
16. Az Anjou-kor Magyarországon
17. Luxemburgi Zsigmond
18. A Hunyadiak kora

A vizsga témakörei a 11.N osztály számára

1. Az athéni demokrácia
2. A római köztársaság válsága, megoldási kísérletek
3. Az iszlám
4. Gazdasági, társadalmi, politikai változások a 10. századi magyarság életében
5. A 11-13. századi Európa gazdasága
6. Magyarország az Anjou-korban
7. A Hunyadiak kora
8. Magyarország három részre szakadása
9. A nagy földrajzi felfedezések
10. A reformáció
11. A Rákóczi-szabadságharc
12. Az ipari forradalom
13. Demográfiai, etnikai viszonyok Magyarországon 1711 után
14. A felvilágosult abszolutizmus
15. Gr. Széchenyi István és Kossuth Lajos reformkori programja
16. Forradalom és szabadságharc Magyarországon (1848)
17. Az olasz és a német egység megteremtése
18. A második ipari forradalom kora

Angol nyelv

Szóbeli témakörök:

6. osztály:

1. Family
2. Daily routine
3. Housing

4. Meals
5. School life
6. Weather and clothing
7. Entertainment
8. Sports
9. British festivals (Halloween, Valentine’s Day, Christmas, New Year’s Eve)
10. The United Kingdom

9. osztály:

1. Family relations and human relations
2. Celebrations
3. Shopping
4. Fashion
5. Housing
6. Global issues and environment
7. School life and language learning
8. The world of work
9. Eating
10. Lifestyle and sports
11. Hobbies and cultural events
12. Illnesses
13. Travelling
14. Communication

Matematika

8. osztály
1. *Műveletek a racionális számok halmazában*.

(Műveletek végzése az egész számok, a közönséges törtek és a tizedes törtek halmazában számológép használata nélkül. Azonos és különböző alakú számok összehasonlítása, számegyenesen való ábrázolása. Az abszolút érték, ellentett és reciprok fogalmának értelmezése, használata, a normálalak használata a számításokban.)

2. *Halmazok, halmazműveletek*

(A halmaz fogalma, megadási módjai, halmazműveletek, halmazábrák, részhalmaz fogalma, halmazok elemszáma, különleges halmazok)

3. *Algebrai kifejezések, számelmélet*

(Az algebrai kifejezések fogalma, csoportosítása, műveletek végzése, algebrai kifejezések helyettesítési értéke, nevezetes azonosságok, oszthatósági szabályok, prímfelbontás, lnko, lkkt)

4. *Egyenletek, egyenlőtlenségek*

(Egyenletek, egyenlőtlenségek megoldása, alaphalmaz, megoldáshalmaz, szöveges feladatok)

5. Síkidomok, sokszögek, kerület-és területszámítás

(Háromszögek, négyszögek, szabályos sokszögek, kör, kerület-és területszámítás, mértékegységek, mértékváltás)

6. *Pitagorasz tétele (*A tétel alkalmazása szövegkörnyezetben, a gyökvonás)

7. *Szerkesztési feladatok*

(Sokszögek szerkesztése, szögszerkesztési feladatok, a háromszögek, négyszögek nevezetes pontjai, vonalai)

8. *Függvények, sorozatok*

(A lineáris függvények, függvények tulajdonságai, alapfüggvények ábrázolása, sorozatképzés)

9. *Geometriai transzformációk*

(tengelyes tükrözés, középpontos tükrözés, eltolás, elforgatás, középpontos hasonlóság)

10. *Térgeometria*

(Testek csoportosítása, jellemzői, felszín- és térfogatszámítás, mértékegységek, mértékváltás)

11. *Statisztika*

(Adatok összegyűjtése, táblázat készítés, átlag, módusz, medián, diagramok)

12. *Kombinatorika, valószínűség számítás*

(sorba rendezések, válogatási feladatok, klasszikus valószínűség)

13. *Arányosság, százalékszámítás*

(egyenes és fordított arányosság, százalékérték, alap és százalékláb számítása)

Javasolt forma: írásbeli számonkérés, 8-10 összetett feladat

Időtartam: 90-120 perc

10. osztály

1.*Halmazelmélet*

(A halmaz fogalma, halmazműveletek, Venn-diagram, részhalmaz, valódi részhalmaz fogalma, halmazok elemszáma, üres halmaz, logikai szita)

2. *Algebra és számelmélet*

(Műveletek a valós számok halmazában, hatványozás, normálalak, algebrai kifejezések, műveletei, nevezetes azonosságok, oszthatósági feladatok, a számelmélet alaptétele, prímfelbontás, lnko, lkkt, a gyökvonás és azonosságai, százalékszámítás)

3. *Függvények*

(A függvény fogalma, értelmezési tartomány, értékkészlet, függvények ábrázolása, alapfüggvények és transzformációik, függvénytulajdonságok, grafikonok, a másodfokú függvény, szögfüggvények grafikonjai, egyenletek, egyenlőtlenségek grafikus megoldása)

4. *Egyenletek, egyenlőtlenségek, egyenletrendszerek*

(A másodfokú egyenlet megoldó képlete, gyöktényezős alak, másodfokú egyenletek, egyenlőtlenségek, gyökös egyenletek, abszolút értéket tartalmazó egyenletek, egyenlőtlenségek, szöveges feladatok megoldása, lineáris és másodfokú egyenletrendszerek)

5. *Síkgeometria*

(Síkidomok, sokszögek, kerület-területszámítás, sokszögek nevezetes pontjai, vonalai, sokszögek szerkesztése, nevezetes ponthalmazok, Thalesz tétele, húrnégyszög, érintőnégyszög)

6. *Geometriai transzformációk*

(Egybevágósági és hasonlósági transzformációk, a hasonlóság alkalmazásai számítási feladatokban, a párhuzamos szelők tétele, a szögfelezőtétel)

7. *Szögfüggvények*

(Vektorok, vektorműveletek, vektorok koordinátái, a szögfüggvények fogalma, alkalmazásai)

8. *Térgeometria*

(A hasáb, henger, gúla és kúp hálója, jellemzői, felszín- és térfogatszámítás, mértékegységek, mértékváltás)

9. *Statisztika*

(Adatok gyűjtése, osztályokba sorolása, gyakorisági táblázat, statisztikai mutatók, diagramok)

10. *Kombinatorika, valószínűség, gondolkodási módszerek*

(Permutációk, variációk, kombinációk, skatulya-elv, események, gyakoriság, relatív gyakoriság, a klasszikus modell)

11. *Logika*

(állítások igazságértéke, tagadás, megfordítás, szükséges és elégséges feltételek

Javasolt forma: írásbeli számonkérés a középszintű matematika érettségi vizsga felépítése szerint, 10-12 egyszerűbb, rövid feladat, 5-6 összetett, nehezebb feladat

Időtartam: 45 +120 perc

Vizuális kultúra

A tantárgyat a Lehel Vezér Gimnáziumban 6 évig tanulják a 8 osztályos gimnáziumi osztályba járó tanulók. 10. N osztályban VIZSGAMUNKÁVAL, egy kiállítással zárják tanulmányaikat. A kiállítást az iskolagalériában rendezzük meg, minden év februárjában. A cél önkifejezés az alkotómunkán keresztül.

A tanulók 9.N osztályos korukban megkapják a vizsgamunkával kapcsolatos követelményeket. A 6 év alatt megismert témák és technikák közül is választhatnak, de kreatív módon bármilyen alkotást elkészíthetnek, ami leginkább bemutatja tantárgyi tudásukat, kreativitásukat, érdeklődésüket és fantáziájukat. Készíthetnek a Jászság népi kultúráját bemutató fotókat, rövid filmeket. Bemutathatják kedvenc elfoglaltságukat pl.: különböző sportjukat.

Készíteniük kell egy munkanaplót is, amelyben leírják gondolataikat az elképzeléstől a megvalósulásig. A vizsgamunkákat készíthetik otthon önállóan; de alkothatnak rajzszakkörön is. Ott segítséget kaphatnak ötleteik kivitelezéséhez, technikai problémáik megoldásához. A kiállítás rendezését is együtt végzi az osztály, megnyitó egyben egy kulturális műsor is, ahol versek, zeneművek előadásával teszik élményszerűbbé a tanulók ezt az eseményt. Itt részt vesznek szüleik, nagyszüleik is, és azt osztályban tanító szaktanárok is. Ez az esemény méltó lezárása 6 éves tanulmányaiknak.

1.10. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

Nyolc évfolyamos gimnázium

Belépés az iskolába: Az általános iskolák negyedik évfolyamos tanulói jelentkezhetnek a nyolc évfolyamos gimnáziumba lakóterülettől függetlenül. A jelentkezés a központi jelentkezési lappal közvetlenül történik az intézmény vezetőjénél. A szülő vagy gondviselő és a tanuló aláírása feltétlenül szükséges a jelentkezéshez.

A beiskolázás előtt hagyományosan minden évben tájékoztató szülői értekezletet tart az iskolavezetés, ennek időpontja általában november első hete, helyszíne a Déryné Rendezvényház nagyterme. A szülői értekezlet pontos időpontjáról a médián keresztül értesítjük a szülőket. A jelentkezők nagy létszámára való tekintettel (általában 80-90 fő jelentkezik) a felvételi vizsga alapján 30-34 főt tervezünk évente beiskolázni. A felvételről az igazgató dönt. A fenntartó joga a fellebbezésről dönteni.

Átvétel: másik nyolcosztályos gimnáziumból a tanulmányi eredmény alapján mérlegelve az intézményvezető átvehet tanulót, szükség esetén különbözeti vizsgával.

Általános iskolából vagy négyosztályos gimnáziumból, illetve bármely más oktatási formából egyedi elbírálás alapján, rendkívül alapos okokra hivatkozva, csak különbözeti vizsgával veszünk át a nyolcosztályos gimnáziumba tanulót. Az átvételről az intézmény vezetője dönt.

Az iskola magasabb évfolyamába lépés feltételei a nyolc évfolyamos gimnáziumban

- A tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket legalább elégséges (2) minősítéssel teljesítette. Erről a tantestület dönt nevelőtestületi értekezleten, az egész éves munkát figyelembe véve.
- Kérelemre – tantestületi döntés alapján – az igazgató engedélyezheti egy vagy több évfolyam megismétlését abban az esetben is, ha egyébként felsőbb évfolyamba léphetne a tanuló.
- A tanuló igazgatói engedéllyel az iskola két vagy több évfolyamára megállapított tanulmányi követelményeket egy tanévben, illetve az előírtnál rövidebb idő alatt is teljesítheti. Ebben az esetben osztályzatait évfolyamonként kell megállapítani.
- Ha a tanuló a tanév végén elégtelen osztályzatot kapott, javítóvizsgát tehet.
- Ha a tanuló nem teljesíti legalább elégséges minősítéssel az évfolyamra előírt tanulmányi követelményeket, tanulmányait az évfolyam megismétlésével folytathatja. Az évfolyam megismétlésével folytathatja tanulmányait az a tanuló is, akit fegyelmi büntetésként a tanév folytatásától eltiltották.
- A továbbhaladás feltétele az év végi osztályzatok megszerzésén túl a mindenkori nyolc évfolyamos vizsgán való eredményes szereplés. A sikertelen vizsga megismételhető a vizsgát követő két héten belül. Kettő vagy több sikertelen vizsga esetén – tantestületi döntés alapján – az intézmény vezetője engedélyezheti a vizsga újbóli letételét.
- A magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie akkor, ha
  - az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
  - egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott,
  - egyéni tanrend szerint tanult,
  - ha egy adott tantárgyból az évi összes óraszám 30 %-át eléri vagy meghaladja a mulasztás, és a tantestület úgy döntött, hogy osztályozóvizsgát tehet.
  - A 250 óránál többet mulasztott tanulók és az egyéni tanrend szerint tanulók esetében a készségtárgyakból nem kell osztályozóvizsgát tenni.

A négy évfolyamos gimnáziumi oktatásra ugyanez vonatkozik, a nyolc évfolyamos vizsgákon kívül.

Megszűnik a tanulói jogviszony mindkét oktatási formában:

- ha a tanulót másik iskola átvette, az átvétel napján,
- az utolsó évfolyam elvégzését követő első vizsgaidőszak utolsó napján.
- A tanköteles tanulók kivételével annak, aki igazolatlanul harminc tanítási óránál többet mulaszt, abban az esetben, ha az iskola a tanulót – kiskorú tanuló esetén a szülőt – legalább két alkalommal írásban figyelmeztette az igazolatlan mulasztás következményeire.
- Ha a tanuló súlyos fegyelmi vétséget követett el – a fegyelmi eljárás lefolytatása után – nevelőtestületi döntésre, igazgatói engedéllyel eltanácsolható.

A lehetőségekhez képest el kell kerülni, hogy a tanulónak gyenge teljesítménye miatt vissza kelljen mennie az általános iskolába a nyolc évfolyamos képzésből, de ha ez elkerülhetetlen, a tantestületnek fel kell készítenie a visszatérésre szakmailag és lelkileg egyaránt.

Négy évfolyamos gimnázium:

Belépés az iskolába:

Az általános iskola nyolcadik évfolyamát lezárt tanulók jelentkezhetnek a gimnáziumba lakóterülettől függetlenül, az általános iskolán keresztül, a hivatalos jelentkezési lapon.

A beiskolázás előtt hagyományosan minden évben tájékoztató szülői értekezletet tart az iskolavezetés, ennek időpontja általában november első hete, helyszíne a Déryné Rendezvényház nagyterme. A szülői értekezlet pontos időpontjáról a médián keresztül értesítjük a szülőket. Nyílt napot is tartunk.

A tanulóknak központi írásbeli felvételi vizsgát kell tenniük. Szóbeli felvételi vizsgát nem rendezünk.

A fenntartó joga a fellebbezésekről dönteni.

Átvétel: az intézményvezető döntési joga:

- más négyosztályos gimnáziumból szülői kérésre, a specialitások miatt esetleg különbözeti vizsga letételével,
- bármely más középiskolából alapos indokkal szülői kérésre, esetleg különbözeti vizsgával.

Megszűnik a tanulói jogviszony:

Ugyanazon esetekben, mint a nyolcosztályos gimnáziumnál.

1.11. A felvételi eljárás különös szabályai

A felvételi vizsgák és az értékelés rendje a nyolcadikos tanulók részére, a négy-öt évfolyamos (nyelvi előkészítő) oktatásban résztvevők számára:

Szóbeli vizsgát nem szervezünk, csak központi – felvételi írásbeli vizsgát.

A felvételi döntés szempontjai:

- ***A magyar nyelv*** és a ***matematika*** központi ***írásbeli*** vizsgát ***33-33%-os (50-50 pont)***, ***a hozott pontokat 34%-os (50 pont)*** arányban számítjuk be a felvétel elbírálásában. ***A hozott pontokat az 5., 6., 7. tanév végi és a 8. tanév félévi jegyei adják***: A természettudományi csoport kivételével magyar irodalomból, magyar nyelvtanból, matematikából, egy idegen nyelvből és történelemből. A természettudományi csoport esetében a történelem helyett a biológia- és a kémiajegyeket számítjuk be. Az így kapott értéket kettővel osztjuk. Így a maximális szerezhető pontszám 150 pont.
- A ***sajátos nevelési igényű*** és a ***beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel*** küzdő tanulók esetében a következő szabályok érvényesek. Amennyiben a sajátos nevelési igényű, valamint a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő jelentkező élni kíván az ***Nkt. 50. § (5)*** bekezdésében biztosított jogával, a jelentkezési laphoz csatolnia kell az erre vonatkozó kérelmet, valamint a szakértői bizottság véleményét. Az igazgató a kérelemről döntését határozat formájában hozza meg, amelyben rendelkezik az iskolai tanulmányok során a tanuló által használt, megszokott eszközök biztosításáról, az írásbeli dolgozat elkészítéséhez a munkaidő meghosszabbításáról, a vizsga meghatározott részeinek értékelése alóli felmentésről. Mivel az említett tanulók nem rendelkeznek minden korábban felsorolt tantárgyból érdemjeggyel, a felvételi döntés esetében, a hozott pontszám kiszámításánál arányosítást végez el az iskola, tehát a tanulót hátrány nem éri.
- A jelentkezők létszámától, megoszlásától és eredményességétől függően az egyes osztályok szerkezete, ill. a felvettek létszáma a meghirdetettektől eltérhet. Az intézményvezető a felvételek eldöntésekor csoportonként legalább egy, osztályonként legalább két helyet fenntart a ***fellebbezésekre***. Erről az iskola véleményét kikérve a fenntartó dönt. A rangsorolás során az azonos összesített eredményt elérő tanulók közül előnyben részesül a halmozottan hátrányos helyzetű tanuló, ezt követően az a jelentkező, akinek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási

helye az iskola székhelyének, telephelyének településén található, vagy akinek különleges helyzete ezt indokolja. Ha ezek után is azonos az eredményük, a következő módon történik a döntés: a nyelvi előkészítő osztály, illetve a társadalomtudományi csoport esetében a magasabb magyar nyelvi írásbeli pontszám, míg a többi csoportnál és osztálynál a magasabb matematika írásbeli pontszám a mérvadó.

Az írásbeli vizsga megszervezéséért, a behívásokért, a felügyelő és javító tanárok felkészítéséért, a megfelelő körülmények (jelentkezők, szülők, felügyelők és javító tanárok részére) biztosításáért, a sorrend megállapításáért, a rangsorok összeállításáért, a Felvételi Központba való küldéséért, a tanulók, a szülők és az általános iskolák értesítéséért az intézményvezető a felelős.
A központi felvételi vizsgán használható segédeszközök a mindenkori előírás szerint.

A felvételi vizsgák és az értékelés rendje a negyedikes tanulók részére, a nyolc évfolyamos oktatásban résztvevők számára:

A jelentkezők teljesítményének értékelése:

A ***magyar nyelv*** és a ***matematika*** központi írásbeli vizsgát **33-33** ***%-os (50+50 pont)***, a ***hozott pontokat 34 %-os (50 pont)*** arányban számítjuk be a felvétel elbírálásában. A hozott pontokat a 2. és 3. tanév végi és a 4. tanév félévi jegyei adják: magyar irodalom, magyar nyelvtan és természetismeret 3. év vége, 4. félév; idegen nyelv 4. félév; matematika 2. és 3. év vége, 4. félév.

A ***sajátos nevelési igényű*** és a ***beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel*** küzdő tanulók esetében a következő szabályok érvényesek. Amennyiben a sajátos nevelési igényű, valamint a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő jelentkező élni kíván az ***Nkt. 51. § (5)*** bekezdésében biztosított jogával, a jelentkezési laphoz csatolnia kell az erre vonatkozó kérelmet, valamint a szakértői bizottság véleményét. Az igazgató a kérelemről döntését határozat formájában hozza meg, amelyben rendelkezik az iskolai tanulmányok során a tanuló által használt, megszokott eszközök biztosításáról, az írásbeli dolgozat elkészítéséhez a munkaidő meghosszabbításáról, a vizsga meghatározott részeinek értékelése alóli felmentésről. Mivel az említett tanulók nem rendelkeznek minden korábban felsorolt tantárgyból érdemjeggyel, a felvételi döntés esetén, a hozott pontszám kiszámításánál arányosítást végez el az iskola, tehát a tanulót hátrány nem éri.

Az intézményvezető a felvételek eldöntésekor az osztályban legalább négy helyet fenntart a ***fellebbezésekre***. Erről az iskola véleményét kikérve a fenntartó dönt. A rangsorolás során az azonos összesített eredményt elérő tanulók közül előnyben részesül a halmozottan hátrányos helyzetű tanuló, ezt követően az a jelentkező, akinek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye az iskola székhelyének, telephelyének településén található, vagy akinek különleges helyzete ezt indokolja. Ha ezek után is azonos az eredményük, a következő módon történik a döntés: a magasabb matematika írásbeli pontszám a mérvadó.

Az írásbeli vizsga megszervezéséért, a behívásokért, a felügyelő és javító tanárok felkészítéséért, a megfelelő körülmények (jelentkezők, szülők, felügyelők és javító tanárok részére) biztosításáért, a sorrend megállapításáért, a rangsorok összeállításáért, a Felvételi Központba való küldéséért, a tanulók, a szülők és az általános iskolák értesítéséért a nevelési igazgatóhelyettes a felelős.

A felvételi eredményessége, az ideiglenes felvételi jegyzék, az elért eredmények közlése a rendeletben foglaltak szerint történik. A felvételi vizsga részeredményei, eredményei, az ezek alapján megállapított rangsor a hivatalos közlésig hivatali titkot képeznek.

2. Az intézmény helyi tanterve

4, illetve 5 évfolyamos oktatás (nyelvi előkészítő)

A négy évfolyamos szerkezet: évfolyamonként két párhuzamos osztály: B és C. **A B osztály** 2019/20-as tanévtől két csoportra bomlik, **természettudományos** és **társadalomtudományi csoportból**. "Társadalomtudományi" emelt óraszámú csoport - A képzésben résztvevők emelt óraszámban tanulják a történelmet (+ 1 óra), valamint komplex, élményszerű kompetenciafejlesztésben részesülnek (+ 1 óra). E mellett a hagyományos képzés mellett tantárgyközi projektekben a földrajz, a magyar nyelv és irodalom, a művészeti tárgyak bevonásával is részt vesznek. A négy év alatt számos kirándulás, színház- és múzeumlátogatás is szerepel a csoport programjai között. A képzés sikeresen alapozhatja meg a gazdasági (gazdálkodás és menedzsment), jogi (jogász, nemzetközi kapcsolatok), ill. humán (pedagógia, politológia, szociológia) irányú továbbtanulást. A tanulóknak lehetőségük van bekapcsolódni az erdélyi, kolozsvári testvériskolánkkal, a Brassai Sámuel Elméleti Líceummal folytatott kapcsolat elmélyítésébe**.**

A „természettudományi" csoportban plusz 1 + 1 órában tanulják a biológiát, illetve a kémiát a tanulók. Az első két évben kísérletezéssel, kirándulásokkal, terepmunkákkal megalapozzuk az emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészülést. Ezt segíti az intézményben immár 21. éve működő Természettudományi Diákszimpózium munkájába történő bekapcsolódás is. Azon tanulók számára ajánljuk ezt a képzési formát, akiket vonz a biológia, a kémia tantárgy, akik a továbbiakban az egészségtudományi (általános, állatorvos, gyógytornász, gyógyszerész, dietetikus, pszichológus) pályákra készülnek. Munkájukat jól felszerelt, folyamatosan fejlesztett biológia és kémia labor segíti.

A C osztály a „matematika osztály". A tanulók csoportbontásban 9-10. évfolyamon heti 5, 11-12. évfolyamon heti 6 órában tanulnak matematikát.

Nyolc évfolyamos gimnázium

Az 1991/92-es tanévben újra beindult a már hagyományokkal rendelkező nyolc évfolyamos gimnáziumi képzés. Az első osztály az 1998/99-es tanévben végzett. Elsődleges célunk az egyetemi és főiskolai továbbtanulásra való felkészítés, de szeretnénk általánosan művelt, idegen nyelveket beszélő és minden értelmiségi pályára alkalmas fiatalokat nevelni. A beiskolázási körzetünk igen nagy, emiatt a négy évfolyamos gimnáziumban továbbtanulni

szándékozó tanulók számára akkor tudunk lehetőséget biztosítani, ha a nyolc évfolyamos gimnáziumban csak egy osztályt indítunk. A jelentkezők száma ennél jóval több, több mint kétszerese a felvehetőnek.

A nyolcosztályos gimnázium a korai szelekció és a magas követelményrendszer miatt nem általános forma. A legkorábban érő tehetséges gyermekek számára nyújt intenzívebb fejlődési lehetőséget.

2.1. A *2020-as NAT-ra épülő kerettanterv és óraszámai*

Óratervek a kerettantervek alapján a helyi tantervekhez 5-8-ig								
Tantárgyak	**5. évf.**		**6. évf.**		**7. évf.**		**8. évf.**	
Magyar nyelv és irodalom	**4**	**4**	**4**	**4**	**3+1**		**3+1**	
I. idegen nyelv (angol)	**3+1**	**3+1**	**3+1+1**	**3+1+1**	**3+1**	**3+1**	**3+1**	**3+1**
II. idegen nyelv								
Matematika	**4+1**	**4+1**	**4+1**	**4+1**	**3+1+1**	**3+1+1**	**3+1+1**	**3+1+1**
Történelem	**2**		**2**		**2**		**2**	
Állampolgári ismeretek							**1**	
Etika/Hit- és erkölcstan	**1**		**1**		**1**		**1**	
Természettudomány	**2**		**2**					
Biológia					1,5		1,5	
Fizika					1,5		1,5	
Kémia					1,5		1,5	
Földrajz					1,5		1,5	
Ének-zene	**2**		**1**		**1**		**1**	
Vizuális kultúra	**1**		**1**		**1**		**1**	
Dráma és színház			**+1**					
Hon- és népismeret	**+1**							
Digitális kultúra	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**
Technika és tervezés	**1**		**1**		**1**			
Testnevelés	**5**		**5**		**5**		**5**	
Közösségi nevelés	**1**		**1**		**1**		**1**	
Szabadon tervezhető órakeret	**1**		**2**		**2**		**2**	
Emelt szintű oktatásra fordított óraszám	**2**		**2**		**2**		**2**	
Rendelkezésre álló órakeret	**28 (30)**		**28 (30)**		**30 (32)**		**30 (32)**	

Tantárgyak	9. B komplex társadalomtudomány -természettudomány		9. C emelt szintű matematika (2 csoport)		9. N nyolc évfolyamos		9.D haladó angol nyelv – általános tantervű	
Magyar nyelv és irodalom	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1		3	
I. idegen nyelv (angol)	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1+1	3+1+1	3+1+2	3+1
II. idegen nyelv	3	3	3	3	3	3	3+1	3+1
Matematika	3	3	3+2	3+2	3+1	3+1	3	3
Történelem	2+2	2	2		2		2	
Biológia	3	3+1	3		3		3	
Fizika	2		2		2		2	
Kémia	1,5	1,5+1	1,5		1,5		1,5	
Földrajz	1,5		1,5		1,5		1,5	
Ének-zene	1		1		1		1	
Vizuális kultúra	1		1		1		1	
Digitális kultúra	2	2	2	2	2	2	2	
Testnevelés	5	5	5		5		5	
Közösségi nevelés	1	1	1		1		1	
Szabadon tervezhető órakeret	2		2		2		2	2
Tantárgy oktatására fordítható emelt óraszám	2	2	2		2		2	
Rendelkezésre álló órakeret	(34) 36		(34) 36		(34) 36		(34) 36	

A 10. évfolyam óraterve														
Tantárgyak	**10. B komplex társadalomtudomány-természettudomány**		**10. C komplex matematika (2 csoport)**		**10. N nyolc évfolyamos**		**10. A angol nyelvi haladó**		**10.D haladó angol – társadalomtudomány**	
Magyar nyelv és irodalom	**4**		**4**		**4**		**4**		**4**	
I. idegen nyelv (angol)	**3+1**	**3+1**	**3+1**	**3+1**	**3+1**	**3+1**	**3+2**	**3+2**	**3+2+1**	**3+1**
II. idegen nyelv	**3**	**3**	**3**	**3**	**3+1**	**3+1**	**3+1**	**3+1**	**3+1**	**3+1**
Matematika	**3+1**	**3+1**	**3+2**	**3+2**	**3+1**	**3+1**	**3**		**3**	
Történelem	**2+2**	**2**	**2+1**		**2+1**		**2+1**		**0**	**2**
									2	
Biológia	**2**	**2+1**	**2**		**2**		**2**		**2**	
Fizika	**3**		**3**		**3**		**3**		**3**	
Kémia	**1,5**	**1,5+1**	**1,5**		**1,5**		**1,5**		**1,5**	
Földrajz	**1.5**		**1,5**		**1,5**		**1,5**		**1,5**	
Ének-zene	**1**		**1**		**1**		**1**		**1**	
Vizuális kultúra	**1**		**1**		**1**		**1**		**1**	
Digitális kultúra	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	
Testnevelés	**5**		**5**		**5**		**5**		**5**	
Közösségi nevelés	**1**		**1**		**1**		**1**		**1**	
Szabadon tervezhető órakeret	**2**		**2**		**2**		**2**		**2**	
Tantárgy oktatására fordítható emelt óraszám	**2**		**2**		**2**		**2**		**2**	
Rendelkezésre álló órakeret	**(34) 36**		**(34) 36**		**(34) 36**		**(34) 36**		**(34) 36**	

A 11. évfolyam óraterve										
Tantárgyak	**11.B**		**11.C**		**11.N (nyolc évfolyamos)**		**11.A**		**11.D**	
Magyar nyelv és irodalom	4		4		4		4		4	
I. idegen nyelv (angol)	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
II. idegen nyelv	3+1	3+1	3+1	3+1	**3+1**	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1
Matematika	**3+1**		**3+1**	**3+1**	**3+1**	**3+1**	**3+1**		3+1	3+1
Történelem	**3**		**3**		**3**		**3**		**3**	**3**
Természettudomány	**2**		**2**		**2**		**2**		**2**	**2**
Biológia										
Fizika										
Kémia										
Földrajz										
Ének-zene										
Vizuális kultúra										
Művészetek:										
Ének-zene	1		1		1		1		1	1
Vizuális kultúra										
Digitális kultúra	**2**		**2**		**2**		**2**		**2**	**2**
Életvitel és gyakorlat										
Testnevelés	**5**		**5**		**5**		**5**		**5**	**5**
Közösségi nevelés	**1**		**1**		**1**		**1**		**1**	**1**
Fakultáció	2 X 2 órás fakultáció									
Kötött célú órakeret	**2**		**2**		**2**		**2**			
Szabadon tervezhető órakeret	**4**		**4**		**4**		**4**			
Rendelkezésre álló órakeret	**34**		**34**		**34**		**34**			

Megjegyzés: ha a tanuló természettudományos fakultációt választ (biológia, fizika, földrajz, kémia), akkor nincs külön természettudomány nevű tantárgya.

A 12.évfolyam óraterve										
Tantárgyak	**12.B**		**12.C**		**12.N (nyolc évfolyamos)**		**12.A**		**12.D**	
Magyar nyelv és irodalom	**4**		**4**		**4**		**4**		**4**	
I. idegen nyelv (angol)	**4**	4	4	4	4	4	4	4	4	4
II. idegen nyelv	**3+1**	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1
Matematika	**3+1**		3+1	3+1	3+1	3+1	3+1		3+1	
Történelem	**3+1**		**3+1**		**3+1**		**3+1**		3+1	
Állampolgári ismeretek	**1**		**1**		**1**		**1**		**1**	
Művészetek: **Mozgóképkultúra és médiaismeret**	**1**		**1**		**1**		**1**		**1**	
Testnevelés	**5**		**5**		**5**		**5**		**5**	
Közösségi nevelés	**1**		**1**		**1**		**1**		**1**	
Fakultáció	2 x 3órás fakultáció (**1** + **5**)									
Kötött célú órakeret	**4**		**4**		**4**		**4**		**4**	
Szabadon tervezhető órakeret	**5**		**5**		**5**		**5**		**5**	
Rendelkezésre álló órakeret	**34**		**34**		**34**		**34**		**34**	

2.2. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

„Minden jó könyv egy tanítója a nemzetnek.”

(Gárdonyi Géza)

Az Oktatási Hivatal évente összeállítja a tankönyvek hivatalos jegyzékét. Az új kerettantervek alapján új tankönyvek készülnek.

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) és digitális tananyagot használunk, amelyeket tankönyvvé nyilvánítottak. A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van (pl. tornafelszerelés, rajzfelszerelés, stb.).

Iskolánk pedagógusai a helyi tanterv alapján, e fejezet rendelkezéseinek betartásával, a szakmai munkaközösségek véleményének kikérésével választják meg az alkalmazott tankönyveket, tanulmányi segédleteket, taneszközöket.

- Pedagógusaink nem választhatnak olyan tankönyvet, amelynek igénybevétele az iskolai tankönyvrendelés és tankönyvellátás jogszabályban meghatározott rendje szerint nem biztosítható valamennyi tanulónak.
- A tankönyv igazodjon a kerettantervhez.
- Tanítási év közben a meglévő tankönyvek, tanulmányi segédletek, taneszközök beszerzésére vonatkozó döntés nem változtatható meg, ha abból a szülőre fizetési kötelezettség hárul.
- A tankönyvrendelés elkészítését az iskolában működő szakmai munkaközösségek koordinálják.

A tankönyvrendelés összeállításánál az alábbi elveket érvényesítjük:

- Pedagógusaink a tankönyvválasztásnál figyelembe veszik az Oktatási Hivatal által összeállított és közzétett hivatalos tankönyvjegyzéket.
  A tankönyvek megrendelése a mindenkori jogszabályoknak megfelelően történik.
- A tankönyvrendelésbe a pedagógus csak olyan tankönyv felvételét javasolhatja, amelyet a tantárgy tanulása során a tanulók rendszeresen használnak.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt szóban és írásban tájékoztatjuk. Az egyéb taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.
Írásban tájékoztatjuk kölcsönözhető tankönyvekről is.
A tankönyvellátás részletes szabályozása a Házirend 1. számú mellékletében található.

2.3. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása – Kulcskompetenciák

A ***kulcskompetenciák*** azok a kompetenciák, amelyekre minden egyénnek szüksége van a személyes boldogulásához és fejlődéséhez, az aktív állampolgári léthez, a társadalmi beilleszkedéshez és a munkához. Mindegyik egyformán fontos, mivel mindegyik hozzájárulhat a sikeres élethez egy tudás alapú társadalomban. Felértékelődik az egyén tanulási kompetenciájának fejlesztése, mert az emberi cselekvőképesség az egész életen át tartó tanulás folyamatában formálódik. Sok kompetencia részben fedi egymást, és egymásba fonódik: az egyikhez szükséges elemek támogatják a másik terület kompetenciáit. Hasonló egymásra építettség jellemzi a ***kulcskompetenciák és a kiemelt fejlesztési feladatok*** viszonyát.

1. ***A tanulás kompetenciái:*** Az aktív, önirányított tanulás kompetenciáinak birtoklásához a tanuló egyéni tanulási útvonalakon, belső motivációval ösztönzött tevékenységekkel, önszabályozó stratégiák alkalmazásával, a tudás aktív konstruálásával jut el. A tanuló az aktív, önirányított tanulás kompetenciáit az élet különböző területein változatos helyzetekben és szerepekben, önállóan, valamint másokkal is együttműködve alkalmazza céljai megvalósítása érdekében. Tisztában van saját érdeklődési körével, tanulási preferenciáival. Többféle tanulási stílust és stratégiát ismer, tisztában van azok jellegzetességeivel, előnyeivel és hátrányaival. Tudja, hogy tanulási kompetenciái közül melyek az erősségei, és melyek szorulnak fejlesztésre.

   A tanuló tanulási célokat tűz ki, tanulási stratégiákat és útvonalakat választ, tanulási terv szerint halad, felismerve a leghatékonyabban alkalmazható stratégiát, ellenőrzi és értékeli a tanulási célok elérését. Alkalmazza a megszerzett tudást különböző helyzetekben és különböző problémák megoldásában. Tanulási tevékenysége során ellenőrzi, értékeli és elemzi önmagát a tanulás folyamatában. Kezdeményező a saját tanulási útvonalának kialakításában, felelősséget vállal saját tanulásáért, kitartóan halad tanulási céljai felé.

A hatékony, önálló tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást is.

2. ***Kommunikációs kompetenciák:*** magában foglalja a fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), valamint a helyes és kreatív nyelvhasználat a társadalmi és kulturális tevékenységek során, az oktatásban és képzésben. A munkában, a családi életben és a szabadidős tevékenységekben.

   Célunk*:* elérni azt, hogy tanulóink szóban és írásban tudjanak jól kommunikálni, képes legyen megkülönböztetni és felhasználni különböző típusú szövegeket. Tudjanak megkeresni, összegyűjteni és feldolgozni mindenféle információt, képesek legyenek különböző segédeszközöket használni. Tudjanak szóbeli és írásbeli érveket a helyzetnek megfelelő módon meggyőzően megfogalmazni és kifejezni.

   Idegen nyelvi kommunikáció: az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető, de emellett olyan képességeket is igényel, mint pl. a közvetítés, más kultúrák megértése. Az egyén nyelvtudásának a szintje változhat a négy dimenzió (hallott szöveg értése, beszédkészség, olvasott szöveg értése és íráskészség), az egyes nyelvek és az egyén társadalmi-kulturális háttere, környezete és igényei/érdeklődése szerint.

   Célunk: olyan képességek kialakítása, melynek segítségével tanulóink megértik a szóbeli üzeneteket, beszélgetéseket kezdeményeznek, folytatnak és lezárnak. Tudjanak szöveget olvasni, érteni és alkotni. Legyenek képesek a segédeszközök megfelelő használatára, és az egész életen át tartó tanulás részeként a nyelv nem formális keretekben történő elsajátítására is.

3. ***Matematikai, gondolkodási kompetencia:*** a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának a képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is. A matematikai kompetencia – eltérő mértékben - felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, struktúrák, grafikonok, táblázatok), valamint a törekvést ezek alkalmazására.

   Célunk: kialakítani a tanulóban azt a képességet, hogy alkalmazni tudja az alapvető matematikai elveket és folyamatokat az ismeretszerzésben és a problémák megoldásában, a mindennapokban, otthon és a munkahelyen. Tudja követni és értékelni az érvek láncolatát, képes legyen indokolni az eredményeket. Értse a matematikai bizonyítást, tudjon a matematika nyelvén kommunikálni. Tudja alkalmazni a megfelelő segédeszközöket.

4. ***Személyes és társas kompetenciák:***

   Az iskola feladata, hogy a tanulók iskolai jelenlétének és tevékenységének irányítása és megszervezése során támogassa a hatékony és kiegyensúlyozott társas kapcsolatok, a pozitív énkép, illetve a változásokhoz is alkalmazkodni tudó egyéni életmód kialakításában alapvető jelentőségű készségek megszerzését. A személyes és társas kompetenciák kialakítása során az iskola külön hangsúlyt helyez a testi egészséggel, a szocio-emocionális jólléttel, a biztonsággal, az emberi kapcsolatokkal, a hétköznapi technológiai eszközök használatával, valamint a személyes pénzügyi tevékenységek lebonyolításával és a fogyasztás megtervezésével, megszervezésével kapcsolatos kompetenciákra, valamint azokra a társadalmi kompetenciákra, amelyek fejlődése révén a tanulóban tudatossá válik, hogy mit jelent felelősségteljes állampolgárként élni és a társadalmi élet területein aktívan részt venni.

A tanuló megszervezi saját és a társakkal együtt történő tanulását, azt értékeli, a saját vagy a közös tudást megosztja, ha szükséges, támogatást kér. Megtervezi saját életpályáját; tanulási, életpálya- és jólléti célokat tűz ki, valamint belső motivációját folyamatosan alakítja, fejleszti. Napirendet és hosszú távú cselekvési terveket készít, értékeli ezek megvalósulását. Követi a társadalom szabályait és erkölcsi normáit, felismeri az alapvető, illetve saját életével összefüggő társadalmi problémákat, továbbá életkori sajátosságainak megfelelő szinten gyakorolja a társadalmi felelősségvállalással kapcsolatos tevékenységeket.

5. ***Digitális kompetenciák***: felöleli az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatát a munka, a kommunikáció és a szabadidő terén.

   Célunk: kialakítani tanulóinkban azokat a képességeket és tevékenységeket, melynek segítségével tudjanak információkat felismerni, visszakeresni, értékelni. Tudják azokat tárolni, előállítani, bemutatni. Tudjanak információkat cserélni, kommunikálni. Legyenek képesek hálózati együttműködésre az interneten keresztül. A tanuló ismeri a legelterjedtebb operációs rendszereket és alkalmazói programokat, a digitális kommunikációs formákat, a problémamegoldáshoz szükséges algoritmusokat, valamint a digitális környezet lehetőségeit és veszélyeit. Tudja, hogyan lehet megvédeni a magánszférát, a személyes adatokat és a digitális identitást. Ismeri a különböző digitális eszközök és hálózatok alapvető funkcióit, figyelembe veszi a digitális technológiák alkalmazásának jogi és etikai alapelveit.
6. ***Kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái:*** A tanuló ezen kompetenciák elsajátításával képessé válik arra, hogy értékesnek tartsa a kreatív ötleteket és produktumokat, az innovatív tevékenységeket, és önmaga is kreatív alkotásokat hozzon létre egyes tanulási területeken, valamint képessé válik az esztétikai átélésre és az önkifejezésre művészeti eszközökkel. A tanulók megtanulják értékként kezelni, hogy a saját gondolataik kifejezését és mások véleményének befogadását sokféle szempont alapján képesek megvalósítani. A tanuló olyan készségeket sajátít el, amelyek magukban foglalják a kultúra által felhalmozott tudományos, technikai és művészeti produktumok befogadását, és lehetőséget teremtenek a kreativitás aktív gyakorlására.

7. ***Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák:*** A munka világához kapcsolódó kompetenciák birtokában a tanuló nyitottá válik különböző munkakörökre és az azokhoz tartozó szerepek betöltésére, jellemző rá a vállalkozási hajlandóság, a kezdeményező hozzáállás és az új ötletek iránti pozitív attitűd, a jövőbe vetett bizalom, valamint a munkavégzéshez szükséges készségek minőségi szintű kialakítása. A tanuló olyan eltérő helyzetekben szerez tapasztalatokat, olyan eseményeket és lehetőségeket ismer meg a munka világából, amelyek módot adnak arra, hogy jövőjének alakítását, a tanulmányi feladatok során felmerült ötleteit személyes, társas és szakmai tevékenységekben valósítsa meg. Megérti, hogyan alakulnak ki a munkaerőpiaci lehetőségek, miben különböznek egymástól az egyes foglalkozások. Felismeri saját erősségeit és fejlesztendő területeit, tudatosulnak benne a munkavégzéssel kapcsolatos jogi és etikai alapelvek.

A fejlesztési területek – nevelési célok áthatják a pedagógiai folyamat egészét, s így közös értékeket jelenítenek meg. A célok elérése érdekében a pedagógiai folyamatban egyaránt jelen

kell lennie az ismeretszerzés, a gyakoroltatás-cselekedtetés mellett a példák érzelmi hatásának is. A felsorolt pedagógiai feladatok természetesen nem különülnek el ilyen élesen, hiszen mindegyik alkalmazható, és kell is alkalmazzuk minden életszakaszban, de talán leginkább a megjelölt szakaszoknál dominál.

2.3.1. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A nyolc évfolyamos képzésben folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képességegyüttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása:

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait
- tanulási módszerek kialakítása, iskolai fegyelem és figyelem, kötelességérzet kialakítása
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

2.3.2. A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A gimnázium hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaorientációra:

- célunk, hogy a családdal együttműködve elkötelezettségre neveljük a jó és a szép iránt

- továbbfejleszteni azt a képességét, hogy találja meg a helyét a családban, az iskolában, a szűkebb és tágabb közösségekben
- kialakítani a tartalmas és tartós kapcsolatok kialakításának az igényét
- elősegíteni, hogy képessé váljék az önálló tájékozódásra, véleményformálásra és cselekvésre
- Hozzásegíteni, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének, az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra
- ösztönözzük a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stresszkezelés módszereinek alkalmazására
- kiemelkedő szerepet kap a szabályok betartására való nevelés az élet különböző területein; a közlekedésben, a testi higiénében, a közösségen belüli kapcsolatok alakításában
- fejleszteni az együttérzésre, együttműködésre, problémamegoldásra, önkéntes feladatvállalásra való készséget
- célunk, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén
- elérni, hogy tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát
- elősegíteni, hogy lássák világosan rövid és hosszú távú céljaikat,
- továbbfejlesztjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

2.3.3. A 9-10. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- kulcskompetenciák, és a tanulói tudás megalapozása
- a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítása, fejlesztése
- azoknak a módszereknek az alkalmazása, amelyekben a tanulók cselekvő módon vegyenek részt a tanulásban előtérbe állítva tevékenységüket, önállóságukat, kezdeményezéseiket, problémamegoldásaikat, alkotóképességüket (pl. digitális tábla alkalmazása)
- a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárása, ennek segítségével az esetleges tévedéseik kiigazítása és tudásuk átrendezése
- az együttműködő, kooperatív tanulás technikáinak és formáinak alkalmazása
- a differenciálás alkalmazása a feladatok kijelölésében, megoldásában, az ellenőrzésben, az értékelésben
- a tanulók egyéni képességeinek felmérése, fejlesztése,
- egyéni módszerek kidolgozása a különleges bánásmódot igénylő, sajátos nevelési igényű tanulók esetében, a tanulási és egyéb problémákkal, magatartási zavarokkal küzdő tanulók nevelési-oktatási feladatainak ellátására
- a tehetségek felkutatása, tehetségük kibontakoztatása
- együttműködést és a tanulási esélyek egyenlőségét szolgáló szervezeti formák kialakítása.

2.3.4. A 11-12. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A kulcskompetenciák fejlesztése minden életszakaszban kiemelt jelentőségű, de ebben az életszakaszban teljesítjük ki azokat.

2.4. Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon. A 2012/13-as tanévben minden bejövő osztály számára biztosítottuk a heti 5 óra testnevelést. A 2013/14-es tanévben még tudjuk ezt a szerkezetet biztosítani, személyi és tárgyi feltételekben egyaránt. A 2014/15-ös tanévben azonban már élnünk kell a 27. § (11) bekezdésének b) illetve c) pontjában megadott lehetőségekkel, azaz heti 2 órát iskolai sportkörben való sportolással, illetve versenyszerűen sporttevékenységet folytató igazolt, egyesületi tagsággal rendelkező vagy amatőr sportolói sportszerződés alapján sportoló tanuló kérelme alapján a tanévre érvényes versenyengedélye és a sportszervezete által kiállított igazolás birtokában a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel váltjuk ki. Ennek oka: a személyi és tárgyi feltételeink nem teszik lehetővé minden évfolyamon a heti 5 óra testnevelés tényleges megtartását.
A tanulók részt vehetnek a délutáni tömegsport foglalkozásokon (tanári vezetéssel). Részt vehetnek szakosztályi edzéseken (kézilabda, kosárlabda, foci, ritmikus sportgimnasztika stb.). Tanítási napokon ingyenesen igénybe vehetik az iskola sportlétesítményeit, eszközeit és felszereléseit, és sportolhatnak a Szántai József Tornakertben, az iskola udvarán (ez utóbbin a labdarúgást kivéve).

2.5. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

A szabadon tervezhető órakeretet úgy használtuk fel, hogy a magasabb óraszámú speciális csoportjaink képzését meg tudjuk valósítani. Ezért ezek a tantárgyak kötelezőek, a csoportba való jelentkezés feltétele, hogy ezeket az órákat kötelezően vállalják a tanulók. Így az 5-8-ig, illetve a 9-10. évfolyamokon nincs választható tantárgy. Ezzel együtt pedagógusválasztásra sincs lehetőség. A 11. és 12. évfolyamon vannak szabadon választható tantárgyak, az ún. fakultációs tárgyak. A választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne, hiszen a kötelező óraszámukat csak így tudják teljesíteni. Az iskola a tanuló számára emelt szintű érettségire felkészítő csoportot, közkeletű nevén, fakultációs csoportot indít. A tanuló érdeklődési körének, továbbtanulási szándékának és a kötelező óraszámának figyelembevételével jelentkezhet ezekbe a csoportokba. Amennyiben továbbtanulási céljai megváltoznak, a 11. évfolyamon október 15-éig léphet át egyik csoportból a másik csoportba osztályozó vizsga letétele nélkül. 11. évfolyamon év közben más lehetőség nincs az átlépésre. Amennyiben 12.évfolyamon másik fakultációs csoportba szeretne járni, erről május 20-ig kell a szülőnek és a tanulónak írásban értesítenie az igazgatót. Az igazgató augusztus hónapra jelöli ki az osztályozó vizsga időpontját, aminek eredményes letétele alapfeltétele a fakultációváltásnak.

2.6. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Intézményünk integráló jellegű intézmény. Képesek vagyunk mind a különleges bánásmódot igénylő, mind a hátrányos helyzetű (HH), ill. halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók integrált nevelésére-oktatására. Különösen nagy a felelősségünk a helyzetük feltárásában, hiszen a hátrányos helyzetről a szülők nem szívesen nyilatkoznak. A legegyszerűbb módon a tankönyvtámogatás igénybevételéhez szükséges dokumentumok bemutatása segíti ezt a feltáró munkát.
Az esélyegyenlőség biztosítását az alábbi területekre kiterjedően értelmezzü**k:**
a) a nevelésbe/oktatásba történő bekapcsolódás feltételeinek meghatározása, a felvételi kérelmek elbírálása,
b) a nevelés/oktatás követelményeinek megállapítása és a követelménytámasztás,
c) a teljesítmények értékelése,
d) a neveléshez/oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele,
e) a neveléssel/oktatással összefüggő juttatásokhoz való hozzáférés,
g) a pályaválasztási tanácsadáshoz való hozzáférés.

Az egyenlő bánásmód követelményének megsértését jelenti különösen valamely személy vagy csoport
a) jogellenes elkülönítése egy köznevelési intézményben, illetve az azon belül létrehozott tagozatban, osztályban vagy csoportban,
b) olyan nevelésre, oktatásra való korlátozása, olyan nevelési, oktatási rendszer vagy intézmény létesítése, fenntartása, amelynek színvonala nem éri el a kiadott szakmai követelményekben meghatározottakat, illetve nem felel meg a szakmai szabályoknak, és mindezek következtében nem biztosítja a tanulmányok folytatásához, az állami vizsgák letételéhez szükséges, az általában elvárható felkészítés és felkészülés lehetőségét,
d) a köznevelési intézményekben nem működhetnek olyan szakkörök, diákkörök és egyéb tanulói, hallgatói, szülői vagy más szervezetek, amelyek célja más személyek vagy csoportok lejáratása, megbélyegzése vagy kirekesztése.

Nem sérti az egyenlő bánásmód követelményét, ha a nevelést/oktatást csak az egyik nembeli tanulók részére szervezik meg, feltéve, hogy a nevelésben/oktatásban való részvétel önkéntes, továbbá emiatt a nevelésben/oktatásban résztvevőket semmilyen hátrány nem éri.
Esélyegyenlőségi célkitűzések intézményünkben:
Olyan körülményeket kell kialakítani, hogy megvalósuljon

- a megkülönböztetés megszüntetése
- az egyenlő bánásmód
- az emberi méltóság tiszteletben tartása
- a társadalmi szolidaritás.

A fenti célok megvalósítása érdekében folyamatosan figyelemmel kísérjük:

- a lehetőségek szerint tanulóink élők szociális helyzetét
- a gyermekek/tanulók (HH/HHH, SNI, BTMN) eloszlását az egyes csoportokban/iskolai osztályokban
- a továbbtanulási mutatókat
- a tanórán kívüli programokon való részvételt, különösen a nyolc évfolyamos az oktatásban
- a kompetenciamérések eredményeit.

Az esélyegyenlőség biztosítását szolgáló dokumentum.

Az intézmény elkészíti, és folyamatosan karbantartja a KÖZNEVELÉSI ESÉLYEGYENLŐSÉGI INTÉZKEDÉSI TERV c. dokumentumát. Felülvizsgálatára 4 évenként kerül sor. Az esélyegyenlőségi intézkedési tervhez történő hozzáférést az intézmény lehetővé teszi.

2.7. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

Tanulóink tudásbeli gyarapodásának, képességeik fejlődésének értékelésének fontos eszköze a számonkérés. Az ismeretek számonkérésének követelményeinek és formáinak meghatározásában az adott tantárgy (tantárgycsoport) és az abban tanítandó tananyag sajátosságai a mérvadóak.

Ezeket az adott tantárgyi munkaközösségek tagjai határozzák meg, fogadják el, és egységesen betartják, az alábbi – a tantárgyi sajátosságoktól függetleníthető – általános elvek figyelembevételével.

A számonkérés legyen:

Rendszeres, folyamatos, megfelelően előkészített, kiszámítható, azonos feltételeket teremtő, a helyi tantervben meghatározott követelményeket figyelembevevő, arra szorítkozó, az életkori sajátosságokhoz alkalmazkodó, ismert valamennyi érintett számára, kompatibilis a közoktatás egészével.

Teljesüljön a szóbeli, írásbeli és gyakorlati számonkérés megfelelő aránya.

A számonkérés nem lehet fegyelmező jellegű.

A szóbeli számonkérés iskolánkban használatos formái:

- 5-10 perces frontális számonkérés az óra elején. Ezzel ellenőrizhetjük, hogy mennyire sajátították el a tanulók az előző órákon feldolgozott ismeretanyagot. Itt értékeljük a tanulók hozzászólásait szóban, a nagyon aktívakat esetleg érdemjeggyel is.
- Szóbeli felelet – az előző óra, órák anyagából – érdemjeggyel minősítve.
- A házi feladat számonkérése. Ezzel a módszerrel a tanulókban tudatosodhat az otthoni munka fontossága, hasznossága, célszerűsége, és rendszerességre neveljük őket. Azok a tanulók, akik becsületesen megoldják a házi feladatokat, a számonkérés ilyen megszervezése esetén megfelelő sikerélményhez, elismeréshez juthatnak.
- Kiselőadás, beszámoló.

Az írásbeli számonkérés iskolánkban használatos formái:

- feladatlap, teszt kitöltése, önálló megoldása
- felmérő dolgozat írása – kisebb tanítási egység (néhány óra) anyagából
- témazáró dolgozat írása – nagyobb tanítási egység átfogó számonkérése
- házi dolgozat – adott téma önálló kidolgozása
- év végi felmérő – annak mérése, hogy tanulóink egy tanév vagy egy tanulmányi időszak követelményeit hogyan sajátították el – ez lehet szóbeli is (pl. próbaérettségi, ahol a mérendő évfolyamokat és tantárgyakat mindig az adott év elején választjuk ki).

A számonkérés egyéb, a tantárgyi sajátosságoktól függő, speciális formái:

- idegen nyelv: szóbeli felelet párbeszéd formájában, szituációk eljátszása több tanuló részvételével
- magyar nyelv és irodalom: versmondás könyv nélkül, olvasmánynapló készítése (nem kötelező), portfólió
- történelem, társadalomismeret: gyűjtőmunka végzése
- testnevelés: a sportági követelmények gyakorlati bemutatása
- természettudományos tárgyaknál kísérletek bemutatása
- minden tárgynál a digitális tábla által nyújtott lehetőségek.

A KRÉTA naplóban a jegyeket egységesen alkalmazzuk:

- írásbeli számonkérés: egyszeres szorzó
- szóbeli számonkérés: egyszeres szorzó
- témazáró: kétszeres szorzó
- vizsgajegy (kisérettségi): négyszeres szorzó

A tanulók eredményes felkészülésének érdekében egy tanítási napon belül egy-egy osztállyal legfeljebb egy témazáró dolgozatot lehet íratni az 5-8. évfolyamon, és legfeljebb kettőt a 9-12. évfolyamon.

2.8. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

- a házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (készség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása, ezért elkerülhetetlen
- az ötödik-nyolcadik évfolyamon a tanulók a tanítási szünetek idejére - a szokásos (egyik óráról a másikra esedékes) feladatokon túl nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot
- a tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk
- az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból az 5-8-ig tartó évfolyamokon. 9-12. évfolyamon figyelni kell az arányos terhelésre
- a napi felkészülés otthoni ideje nem lehet több 1-1,5 óránál az 5-8-ig tartó évfolyamon.

2.9. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet, a magyar nyelv és irodalmat, a digitális kultúrát, a matematikát, a kémiát, a biológiát és a történelemet a specalitásoknak

megfelelően. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és a tanulók tudásának megalapozására.

2.10. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 80. § (9) bekezdése szerint az iskola az oktatásért felelős miniszternek a tanév rendjéről szóló rendeletében meghatározott mérési időszakban tanévenként megszervezi a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát azokon az évfolyamokon, ahol a testnevelés tantárgy tanítása folyik.

Iskolánkban a 2015. évtől kezdődően a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt (a továbbiakban: NETFIT®) méréseket készítjük el januártól áprilisig.

- Az érintett tanuló fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát a testnevelés tantárgyat tanító pedagógus végzi.
- A tanulók fittségi felmérés eredményeit mérési azonosítóval rögzítjük a NETFIT® online informatikai támogató rendszerébe.
- A felmérések eredményeit a NETFIT® online informatikai támogató rendszerén keresztül tölti fel a NETFIT® adminisztrátor.
- A felmérést a testnevelő tanárok végzik a tornateremben.
- A mérési eredményeket a nevelő – oktató munka értékelésében, tervezésében hasznosítjuk.

A felmérés tartalmazza a következőket:

- Testösszetétel és tápláltsági profil:
  - testtömeg mérése
  - testmagasság mérése
  - testzsírszázalék-mérés
- Aerob fittségi (állóképességi) profil:
  - állóképességi ingafutás teszt 20 méter
- Vázizomzat fittségi profil:
  - ütemezett hasizom teszt
  - törzsemelés teszt
  - ütemezett fekvőtámasz teszt
  - kézi szorítóerő mérése
  - helyből távolugrás teszt
- Hajlékonysági profil:
  - hajlékonyság teszt.

A tanulók fittségi zónákba kerülhetnek, ami teljesítményértékektől függően nemenként és életkoronként meghatározottak. Így alakult ki a három kategória:

- egészségzóna
- fejlesztés szükséges
- fokozott fejlesztés szükséges.

A mindennapi testedzés feladatainak végrehajtását szolgáló program:

- Az iskola valamennyi tanulója részt vesz a mindennapos, heti 5 testnevelés órán. A tanév eleji szűrés után az arra rászorulóknak gyógytestnevelési foglalkozásokat biztosítunk.
- Minden délután tömegsport órákat tartunk. Tavasszal és ősszel a Szántai József Tornakertben vagy a sportudvarunkon. Hideg időben pedig a tornateremben és/vagy a kondicionáló teremben. A tömegsport foglalkozások keretében a kosárlabda, lábtenisz, tenisz, floorball, kézilabda sportágakat ajánljuk. A tömegsport foglalkozások keretében házibajnokságot is rendezünk különböző, népszerű és könnyen űzhető sportágakban.
- Szakosztályi edzéseket biztosítunk heti két délután a lányoknak kézilabdában. A tanórai kereteket felhasználva diákolimpiai versenyekre is felkészítjük és versenyeztetjük csapatainkat.
- Évente megrendezzük az igen népszerű Szántai József Emlékversenyt, amelyen a környékbeli középiskolák sportolói is részt vesznek öt sportágban.
- Rendszeresen mozgósítjuk és nagy számban indítjuk tanulóinkat városi és országos tömegsport rendezvényekre.
- Jó kapcsolatokat építettünk ki és ápolunk a helyi sportegyesületekkel. Így tanulóink igen sokan sportolnak heti 2-5 alkalommal a helyi egyesületekben, ami a fizikai fejlesztésüket szolgálja (labdarúgás, kézilabda, kosárlabda, röplabda, labdarúgás, gör- és gyorskorcsolya, különböző harcművészeti ágak stb.).

2.11. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

2.12.1 Az iskola egészségnevelési elvei

Az egészség

- testi, lelki, szociális jól-lét állapota, nem a betegség hiánya
- alkalmazkodóképesség a környezet változásaihoz
- összhang a fizikai, a lelki és a társadalmi lehetőségek közt.

Az egészségnevelés célja:

- az egészség mint elfogadott érték épüljön be az iskola mindennapjaiba
- a nevelés során növekedjen a tanulók felelősségérzete önmaguk, mások és környezetük iránt
- célunk, hogy megtanítsuk diákjainkat az egészségügyi szolgáltatások helyes és célszerű igénybevételére, a szűrővizsgálatokon való rendszeres és önkéntes részvételre
- célunk továbbá az iskolai testnevelés és sport egészségmegőrző hatásának növelése, a sport egészségmegőrző szerepének népszerűsítése, tudatosítása.

Az egészségnevelés alapelvei:

- a szellemi, a testi és a lelki nevelést egyformán fontosnak kell tekinteni
- tervszerű, szervezett, rendszeres tevékenység
- kiterjed minden tanulóra, résztvevője az iskola minden dolgozója
- helyes cselekedésre serkentő
- segíti az „egészséges iskolai légkör" kialakulását.

Az iskolának jelentős szerepe van abban, hogy a tanulók fent említett feltételeknek megfeleljenek, és ezáltal egészségüket megőrizhessék. A korszerű egészségnevelés az egészségi állapot erősítésére és fejlesztésére irányul.

2.11.2. Az iskola környezeti nevelési elvei

„Az ember akkor érheti el legnagyobb sikereit, ha minél inkább a természet részeként él, nem pedig elkülönült egységként, aki csak arra törekszik, hogy a természet kincseit kimerítse közvetlen szükségleteinek vagy ideiglenes előnyeinek biztosítására." (E. P. Odum)

Célunk olyan környezeti nevelés és oktatás, amely

- kialakítja a diákokban a természet iránti tiszteletet, az igényt arra, hogy kulturált környezetben éljenek,
- készteti a diákokat a környezetükben történő jelenségek megfigyelésére, magyarázatára, a problémák esetleges megoldására,
- érzékennyé teszi a diákokat a szűkebb környezetükön túl történő dolgokra, történésekre is (Magyarország, a világ globális problémáira – népesedés, a környezet és a természeti katasztrófák stb.), és felkészíti őket a lokálisból kiindulva a bioszféra és a biodiverzitás megőrzésére,
- célunk a tanulóink környezettudatos magatartásának kialakítása,
- érjük el, hogy legyenek képesek a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására elősegítve az élő természet és társadalom fenntartható fejlődését,
- legyenek érzékenyek szűkebb és tágabb környezetük állapota iránt. Legyenek képesek a környezet természeti, és ember alkotta értékeinek felismerésére, megőrzésére, a természet és társadalom harmóniájának megteremtésére,
- alakítsuk ki a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartás kialakítása egyéni és közösségi szinten,
- váljék meghatározóvá tanulóink életideáljába a természet tisztelete, a környezeti károk megelőzésére való törekvés!

A pedagógiai programban foglaltaknak megfelelően évente tervezünk programokat:

- A közösségi nevelés órákon és a szakórákon a környezeti nevelés lehetőségeinek kihasználása.
- Szaktárgyi, természet- és környezetismereti versenyeken való aktív és eredményes részvétel.
- Pályázatokra való benevezés - kutatómunka, önfejlesztés.
- Iskolánk volt diákjainak, akik a természettudományokban hírnevet szereztek, életének, munkásságának bemutatására pályázat kiírása (pl. Móczár László).
- Holló András megyei fizikaverseny (március vége) és a Természettudományi Diákszimpózium szervezése (május vége).
- „A fizika mindenkié" (április),
- osztályok közötti énekverseny (okt. 1-jén).
- A Föld jeles napjain pályázatok, versenyek, előadások, játékok szervezése.
- Fali tárlókban kiállítások, ill. az eredmények bemutatása.

- Kerékpáros és gyalogtúrák a Jászság védett területeire.
- Kiállítás- és múzeumlátogatások, városi séták a védett területek megismerésére.
- Az iskolagalérián diákjaink és meghívott művészek műveinek a bemutatása.
- A környezeti nevelésben kiemelt szerepet játszó szaktantermek eszközkészletének, számítógépeinek frissítése, bővítése.

2.12. A tanulók és pedagógusok lelki egészségének megőrzése

Az iskola ezen cél elérése érdekében az alábbi területeket helyezi előtérbe:

- iskolai kirándulások (osztály, évfolyam, tantestületi) szervezése
- múzeum- és színházlátogatások szervezése
- csapatépítő tréningek, rendezvények lebonyolítása
- továbbképzéseken való részvétel támogatása
- versenyek finanszírozása.

2.13. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

2.13.1. A magatartás értékelésének elvei

Tanulóink személyiségfejlődésének, neveltségi szintjük értékelésének fontos eszköze magatartásuk és szorgalmuk értékelése, minősítése. Ennek során meghatározók az alábbi tényezők:

A magatartás minősítésekor vizsgáljuk:

- az iskolai előírások (Házirend, SZMSZ) betartásának következetességét
- az érzelmi-indulati és társadalmi tényezők érvényesülését a tanulók viselkedésében
- felelősségérzetet
- megbízhatóságot
- közreműködést az iskolai életben, a nemzeti és iskolai hagyományok fejlesztésében
- együttműködését a társaival.

A magatartás- és szorgalomjegyek követelményrendszere

Ez a követelményrendszer az iskolai diákönkormányzat véleményének, javaslatainak figyelembevételével készült.

Félévkor és a tanév végén a tanulók magatartási és szorgalmi minősítését az osztályfőnök az osztálygyűlés és az osztályban tanító tanárok véleményének meghallgatásával állapítja meg.

Amennyiben a tanulónak fegyelmi büntetése és dicsérete is van az adott értékelési időszakban, akkor az osztályfőnök az osztályvezetőséggel egyetértésben mérlegeli azokat a magatartás fokozatának megállapításához.

Az egyéni munkarend szerint tanuló magatartását és szorgalmát nem kell minősíteni.

A magatartás elbírálása

Az elbírálás szempontjai:

a) felelősségérzet (társai, munkája és munkaeszközei iránt)
b) önállóság (jó kezdeményezések)
c) a közösség érdekében végzett tevékenység (iskolai és iskolán kívüli)

d) viselkedés (iskolában, órán és órán kívül, utcán, közösségi megmozduláson; társaival, tanáraival és más felnőttekkel szemben, őszinteség, megbízhatóság)
e) hangnem (társaival, tanáraival, más felnőttekkel)

Fokozatok:

1. Példás magatartású, aki
   - közösségi munkát vállal, s azt felelősséggel végzi, fegyelmezett magatartásával elősegíti az iskolai foglalkozások eredményességét
   - szorgalma „jó”-nál nem rosszabb
   - teljesítményével, viselkedésével példát mutat
   - nincs osztályfőnöki intője vagy ennél súlyosabb fegyelmi büntetése
   - nincs egyetlen igazolatlan órája sem.
2. Jó magatartású, aki
   - a házirend szabályait betartja
   - a rábízott feladatokat becsülettel végzi
   - írásbeli osztályfőnöki intőnél nincs súlyosabb fegyelmi büntetése
   - igazolatlan óráinak száma nem haladja meg a hármat.
3. Változó magatartású, aki
   - a házirend szabályait ismételten megsérti, s a rábízott munkát csak ismételt felszólításra, hiányosan végzi, a tanítási órát fegyelmezetlenségével zavarja
   - a közösség ügyei iránt érdeklődést nem mutat
   - viselkedése, hangneme társaival és tanáraival szemben kifogásolható
   - igazgatói intőnél súlyosabb fegyelmi büntetése nincs
   - igazolatlan óráinak száma nem haladja meg a hatot.
4. Rossz magatartású, aki
   - a házirend szabályait súlyosan megsérti
   - a rábízott feladatokat még ismételt felszólításra sem végzi el
   - magatartásával a közösség fejlődését hátráltatja
   - tantestületi megrovása van
   - igazolatlan óráinak száma a hatot meghaladja.

Az elbírálást végző nevelőtestületi értekezlet a fentiektől kivételes esetekben indoklással eltérhet.

2.13.2 A szorgalomjegyek megállapításának elvei

A szorgalom minősítésekor vizsgáljuk:

- a tanuló tanulmányi munkához való viszonyát, eredményességét (kötelességtudat, rendszeresség, pontosság; szakmai érdeklődés, tudásvágy)
- a tanuló egyéni képességeit és ennek változtatására irányuló törekvését (emlékezőtehetség, felfogóképesség, figyelemkoncentráció).

A magatartás és szorgalom minősítése legyen nevelő hatású, ösztönző, segítse a tanulót a helyes önértékelés, önismeret kialakításában. Az értékeléskor figyelembe vesszük a tanuló életkori sajátosságait.

A tanulók magatartásának és szorgalmának minősítésére a hagyományos ötfokozatú skálát alkalmazzuk.

A szorgalom elbírálásának alapja:

Az egyéni képességek és körülmények figyelembevételével a tanulmányi munkához való viszony.

Az elbírálás szempontjai:

a) a tanulmányi eredmény
b) aktivitás az órai munkában
c) a tanórai munka rendszeres, pontos kiegészítése és gyakorlása órán kívül
d) az órán kívül végzett egyéb rendszeres munka (tanulmányi versenyben való részvétel iskolai, városi, megyei és országos szinten).

Fokozatok:

Példás szorgalmú, aki

- adottságait és lehetőségeit maximálisan kihasználva éri el eredményeit
- rendszeresen elősegíti aktivitásával a tanítási óra sikerét
- a képességeinek megfelelő teljesítményt nyújt
- kiemelkedő teljesítményt ér el az érdeklődésének megfelelő területen (pályázat, verseny, szakkör, önképzőkör, énekkar, sporteredmény stb.).

Jó szorgalmú, aki

- órai és órán kívüli tanulmányi munkáját, vállalt kötelezettségeit teljesíti
- **de** nem törekszik képességeinek megfelelő szintű eredmény elérésére.

Változó szorgalmú, aki

- rendszertelenül és egyenetlenül, kampányszerűen vesz részt a tanítási óra munkájában
- az otthoni felkészülése is hullámzó
- a tanulmányi munkáját, kötelezettségeit csak ismételt figyelmeztetésre teljesíti.

Hanyag szorgalmú, aki

- a tanítási óra munkájában nem vesz részt
- a tanulmányi kötelezettségeit gyakran elmulasztja, munkájában megbízhatatlan.

Az elbírálást végző nevelőtestületi értekezlet a fenti pontoktól kivételes esetekben indoklással eltérhet.

2.13.3 A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei

2.13.3.1 Az iskolai jutalmazás formái:

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten:

- példamutató magatartást tanúsít
- folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el
- az iskolai közösség érdekében közösségi munkát végez
- iskolai és iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, előadáson, művészeti bemutatókon vesz részt
- vagy bármilyen más módon segít az iskola hírnevének megőrzésében, annak növelésében, az iskola jutalomban részesíti.

Az iskolában tanév közben a következő dicséretek adhatók:

- szaktanári dicséret
- osztályfőnöki dicséret
- igazgatói dicséret
- nevelőtestületi dicséret

Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén:

- szaktárgyi teljesítményért
- példamutató magatartásért
- kiemelkedő szorgalomért
- példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetik. A dicséretet a tanuló bizonyítványába kell bevezetni.

A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudtára kell adni.
Az egyes tanévek végén, a legjobb eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.

Lehetőségünk van támogatóink segítségével a kiemelkedő tanulói és tanári munkákért az erkölcsi elismerésekkel együtt pénzjutalmakat is átadni a következők szerint.

1. A Lehel Vezér Gimnázium tanári kara jutalmazza **az LVG kiváló diákja** címmel azokat a végzős tanulókat, akik 4, 5 vagy 8 év alatt tanulmányi munkájuk, közösségi tevékenységük alapján példaként állíthatók a következő évfolyamok elé (egy fiú, egy lány).
2. A „Tehetséget 2000-re!" iskolai alapítványunk jóvoltából **a „jó tanuló-jó sportoló" díját** két végzős diák kapja (egy fiú, egy lány).
3. **Holló Alapítvány:**

- ***Holló András emlékére, a kamat másik felét kapja az a most érettségiző tanuló, aki a XX. század magyar irodalmának tanulásában kiemelkedő eredményt ért el.***
- Gergely Adolfnak, a náci barbarizmus következtében tragikusan elhunyt országos hírű matematika-fizika tanárnak... emlékére 200 ezer forint éves kamatának a felét kapja az a most érettségiző tanuló, aki fizikából gimnáziumi tanulmányai során a legjobb eredményt érte el.
- ***„Dr. Holló Ferenc emlékére – az Önök belátása szerint – egy vagy két diákot szeretnék a díjban minden évben részesíteni, aki biológiából a legkiemelkedőbb eredményt érte el akár a tanterv szerinti órákon, akár biológiai önképzőkörön vagy versenyen."***
- ***Ifj. Bujdosó József Ösztöndíjat kaphatja egy diák és egy tanár:***
  - kémia („egy diák ösztöndíjjal való támogatása, aki kiváló eredményeket ért el", lehet végzős is)
  - tanári díj („számítástechnika, kémia, fizika tantárgyat oktató pedagógusok közül legalább összesen egy fő")

4. **Neumann János Alapítvány** számítástechnikai díjat 1991-ben alapították a gazdasági döntésjáték országos első helyezett csapatának tagjai és vezető tanárai, kapja az a végzős tanuló, aki a világ és a magyar gazdaság elemzésében kiemelkedő eredményt ért el.
5. **Dr. Mizsei Béla és neje, Nagy Eszter Jutalom-alapítvány:** Dr. Mizsei Béla úr, volt leheles diák és neje díjat alapított a Lehel Vezér Gimnázium azon végzős tanuló részére, aki történelemből a legjobb eredményt érte el.
6. **Szántai József Sportdíj:** az a végzős tanuló kaphatja, aki a gimnáziumi évei alatt egészséges életmódjával, rendszeres sportolással, sportszervezői tevékenységével, tisztelettudó magatartásával a tanulók elé példaként állítható. A díj odaítéléséről az osztályfőnökök és a testnevelő tanárok javaslata alapján a tanári testület dönt.
7. **A „Tehetséget 2000-re!" Alapítvány díjai:**

   - **Idegen nyelvi díj:** A nyelvi munkaközösség javaslatára díjazásban részesül az a végzős diák, aki gimnáziumi tanulmányai folyamán a legkiemelkedőbb eredményt

érte el idegen nyelvből. Figyelembe veendők a versenyeredmények, ill. több nyelvből sikeres nyelvvizsga.

- **A matematika díj.**
- **Az „Év tanára cím”.**

8. **„ARS ET SCIENTIA” Díj:** Minden évben 2 gimnáziumi tanuló részére, akik az elmúlt tanévben kimagasló teljesítményt nyújtottak a művészet vagy tudomány területén (matematika, fizika, kémia, biológia, földrajz, teológia stb).
9. **„Nyilas István és Szántai József Tanulmányi Díj 2010”.** A tanulmányi díjat az a 11. osztályt végzett diák és felkészítő tanára kapja megosztva, aki az adott tanévben megyei/területi tanulmányi versenyen 1-15. helyezést vagy országos versenyen 1-30. helyezést ér el, és ezzel volt gimnáziumunk és városunk, Jászberény hírnevét emeli.
10. **„Matematika díj”!** A díjat az a végzős tanuló kapja meg, aki az iskolai tanulmányai idején a matematika tanulásában kiemelkedő eredményt ért el. Az alapítvány kuratóriuma a tantestület javaslata alapján ítélje oda a díjat!

12. **Appassionato Díj** Minden évben az a két tanuló kapja, aki az elmúlt tanévben kimagasló teljesítményt nyújtott a művészetek területén.

2.13.3.2.Az iskolai büntetés formái:

A tanulókkal szembeni fegyelmező és kártérítési intézkedések

2.13.3.2.1. **Azt a tanulót, aki**

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti
- a házirend előírásait megszegi
- igazolatlanul mulaszt
- késik az órákról, fegyelmező intézkedésben, súlyosabb esetben fegyelmi büntetésben lehet részesíteni.

2.13.3.2.2. **Az iskolai fegyelmező intézkedések formái**

- szaktanári figyelmeztetés
- osztályfőnöki figyelmeztetés
- osztályfőnöki intés
- osztályfőnöki megrovás
- igazgatói figyelmeztetés
- igazgatói intés.

A fegyelmező intézkedéseket az elektronikus naplón keresztül a szülőnek, gondviselőnek el kell juttatni.

2.13.3.2.3. Ha a tanuló a kötelességeit vétkesen és súlyosan megszegi, fegyelmi eljárás alapján, írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesíthető. A fegyelmi eljárás megindítása és lefolytatása kötelező, ha a tanuló maga ellen kéri. Kiskorú tanuló esetén e jogot a szülő gyakorolja. A fegyelmi eljárás megindításáról - az indok megjelölésével - a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét értesíteni kell. A fegyelmi eljárás során a tanulót meg kell hallgatni, és biztosítani kell, hogy álláspontját, védekezését előadja. Ha a meghallgatáskor a tanuló vitatja a terhére rótt kötelességszegést, vagy a tényállás tisztázása egyébként indokolja, tárgyalást kell tartani. A tárgyalásra a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét meg kell hívni. Kiskorú tanuló esetén a fegyelmi eljárásba a szülőt minden esetben be kell vonni. A fegyelmi eljárásban a tanulót és a szülőt meghatalmazott is képviselheti. A fegyelmi büntetést a nevelőtestület hozza. Az iskolai diákönkormányzat véleményét a fegyelmi eljárás során be kell szerezni.

A fegyelmi büntetés lehet

a) megrovás

b) szigorú megrovás
c) meghatározott kedvezmények, juttatások csökkentése, megvonása
d) áthelyezés másik osztályba, tanulócsoportba vagy iskolába
e) eltiltás az adott iskolában a tanév folytatásától
f) kizárás az iskolából.
Tanköteles tanulóval szemben az e)-f) pontban meghatározott fegyelmi büntetés csak rendkívüli vagy ismétlődő fegyelmi vétség esetén alkalmazható. Ekkor a szülő köteles új iskolát keresni a tanulónak. Abban az esetben, ha a tanuló más iskolában történő elhelyezése a szülő kezdeményezésére tizenöt napon belül nem oldódik meg, a kormányhivatal hét napon belül köteles másik iskolát, kollégiumot kijelölni számára. A d) pontban szabályozott fegyelmi büntetés akkor alkalmazható, ha az iskola igazgatója a tanuló átvételéről a másik iskola igazgatójával megállapodott.

2.13.3.2.4. Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben a vétség súlyától függően el lehet térni. **Súlyos kötelességszegésnek minősülnek az alábbiak:**

- az agresszió, a másik tanuló megverése, bántalmazása
- a tanítási óra szándékos zavarása
- az egészségre ártalmas szerek, szeszes ital, drog – iskolába és az iskola által szervezett rendezvényre hozatala, fogyasztása
- a szándékos károkozás, rongálás, szennyezés, szemetelés
- a nevelők, alkalmazottak, tanulók jogainak, emberi méltóságának megsértése
- ezen túl mindazon cselekmények, melyek a büntető törvénykönyv alapján szabálysértésnek, vagy bűncselekménynek minősülnek.

2.13.3.2.5. **A büntetést írásba kell foglalni**, és azt a szülő tudomására kell hozni.

Ha a tanuló az iskola pedagógusa vagy más alkalmazottja ellen irányuló **közösségellenes cselekményt** követ el vagy azzal fenyegetőzik; ha az iskolai, közösségi együttélés szabályaival alapvetően ellentétes magatartást tanúsít, amely sérti az iskola helyi normáit és a nevelési-oktatási folyamatban résztvevő tanulók és pedagógusok alapvető érdekeit; ha a tanuló által elkövetett közösségellenes magatartás vagy az azzal történő fenyegetés büntetőjogi felelősség hatálya alá tartozik, a szükséges **hatósági bejelentést haladéktalanul be kell nyújtani**. Ha a közösségellenes magatartás fegyelmi eljárás hatálya alá tartozik, a fegyelmi eljárást a tudomásszerzéstől számított nyolc napon belül meg kell indítani. A vizsgálat lefolytatására az intézmény igazgatója **háromfős bizottságot** hoz létre, amelyet maga vezet. A vizsgálatba bevonja a tanuló szüleit. A vizsgálat alapján a bizottságnak el kell döntenie, hogy cselekedetével a tanuló megvalósította-e a közösségellenes magatartást vagy az azzal történő fenyegetést. Az elbíráláskor figyelembe kell venni, hogy a cselekmény milyen mértékben veszélyezteti az iskolaközösség vagy osztályközösség működését, az iskolai nevelő-oktató munka nyugodt folytatásának feltételeit, milyen tanulói, pedagógusi, munkavállalói körre jelent fenyegetést, milyen mértékben áll szemben a szokásos társadalmi, iskolai kommunikációs eljárásokkal, valamint a helyi szokásokkal. A vizsgálatnak és az alkalmazandó intézkedéseknek a további hasonló cselekedetek megelőzését kell szolgálniuk.

2.14. A választható érettségi vizsgatárgyak, amelyekből a közép- vagy emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítését az iskola kötelezően vállalja:

2.14.1. Tantárgyak és szintek:

- Idegen nyelvek (ugyanezek a nyelvek tartoznak a kötelezően szabadon választott tantárgyak közé is: angol, német, francia, orosz nyelv)
- Biológia (emelt és közép)
- Kémia (emelt és közép)
- Fizika (emelt és közép)
- Földrajz (emelt és közép)
- Digitális kultúra (közép**)**

Nem kötelező jelleggel vállalja az iskola, de érdeklődés esetén felkészítjük a tanulókat az alábbi tantárgyakból is, középszinten:

- Ének-zene (közép)
- Testnevelés (emelt és közép)
- Vizuális kultúra (közép)

2.14.2.Az egyes érettségi vizsgatárgyakból a középszintű érettségi vizsga témakörei:

Az érettségi vizsga témakörei:

https://www.oktatas.hu/kozneveles/erettsegi/kozismereti_vizsgatargyak_2024tol

A pedagógiai program felülvizsgálata évente, illetve a mindenkori törvényi előírásoknak megfelelően történik.

Lehel Vezér Gimnázium

Pedagógiai program többletkötelezettség terhére tervezett kiadások bemutatása

Program megnevezése	*Igénybevett szolgáltatás megnevezése*
Bolyai Matematika verseny	személyszállítás
Kosárlabda Diákolimpia (5-8)	személyszállítás
Kézilabda Diákolimpia (5-8)	személyszállítás
Kosárlabda Diákolimpia (9-12)	személyszállítás
Röplabda diákolimpia	személyszállítás
Tarján Imre fizikaverseny	személyszállítás
Vásárhelyi matematikaverseny (9-12)	személyszállítás
Vásárhelyi versenyek eredményhirdetések	személyszállítás
Zrínyi Ilona Matematikaverseny eredményhirdetés	személyszállítás
Matematika OKTV	kiküldetés
Fizika OKTV	kiküldetés
Angol OKTV	kiküldetés
Informatika OKTV	kiküldetés
Történelem OKTV	kiküldetés
Magyar Irodalom, Helyesírási, szépkiejtés	kiküldetés
Mikola	kiküldetés
Fizikatúra	kiküldetés
Nemes Tihamér NITV verseny	kiküldetés
Simonyi Zsigmond helyesírási verseny megyei forduló	fénymásolás, oklevelek, vendéglátás
Holló András fizikaverseny	fénymásolás, oklevelek, vendéglátás
Tanulmányi kirándulás	személyszállítás, belépők
Nemzeti ünnepek	koszorúzás, dekoráció
Diákfilm - fesztivál	fénymásolás, oklevelek, vendéglátás
Idegen nyelvi klubdélután (december)	fénymásolás, oklevelek
Mozi bérlése	
Egészséghét	fénymásolás, oklevelek
Oklevelek, dekorációs anyagok	

Jászberény, 2021. január 01.