



**HELYI TANTERV
ANGOL NYELV
5-6.**

**LEHEL VEZÉR GIMNÁZIUM
2020**

A LEHEL VEZÉR GIMNÁZIUM ANGOL NYELVI HELYI TANTERVE A NYOLCOSZTÁLYOS GIMNÁZIUM 5-12. OSZTÁLYAI SZÁMÁRA

Bevezetés:

Az élő idegen nyelv oktatásának alapvető célja, összhangban a Közös európai referenciakerettel (KER), a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának megalapozása és fejlesztése. A kommunikatív nyelvi kompetencia szorosan összefonódik az általános kompetenciákkal, vagyis a világról szerzett ismeretekkel, a gyakorlati készségekkel és jártasságokkal, valamint a motivációval, amelyek mindenfajta tevékenységhez, így a nyelvi tevékenységekhez is szükségesek.

A korszerű idegennyelv-oktatás a nyelvhasználó valós szükségleteire épül, ezért tevékenységközpontú. Olyan helyzetekre készíti fel a tanulókat, amelyek már most vagy a későbbiek során várhatóan fontos szerepet játszanak életükben. A nyelvtanulási folyamat középpontjában a cselekvő tanulók állnak, akik az idegen nyelv segítségével kommunikatív feladatokat oldanak meg. A feladatok megoldása során receptív, produktív, illetve interaktív nyelvi tevékenységeket végeznek. Mivel a valóságban a legtöbb megoldandó feladat több készség együttes alkalmazását teszi szükségessé, ezeket integráltan tanítjuk.

A mindennapi nyelvhasználatban, így a nyelvtanulásban is, fontos szerepet játszanak a szövegértelmezési és szövegalkotási stratégiák. A recepció során a nyelvhasználó, ill. a nyelvtanuló észleli az írott vagy hallott szöveget, azonosítja mint számára lényegeset, felfogja mint nyelvi egységet és összefüggésében értelmezi. A produkció során megtervezi és szóban vagy írásban létrehozza a közlendőjét tartalmazó szöveget.

A sikeres kommunikáció érdekében a tanulóknak meg kell ismerniük, és használniuk kell azokat a nyelvi eszközöket, amelyekből és amelyekkel helyesen megformált, értelmes mondanivaló alakítható ki. Tisztában kell lenniük a mondanivaló szerveződésének, szerkesztésének az elveivel, hogy koherens nyelvi egységgé formálhassák közlendőjüket. Ismerniük kell azokat az eszközöket és forogatókönyveket, amelyekkel sikeresen megoldhatók a különféle kommunikációs helyzetek. Tisztában kell lenniük az egész nyelvi érintkezést átszövő szabályokkal, amelyek a nemek, a korosztályok és a társadalmi csoportok között különböző alkalmakkor szabályozzák az érintkezést. Ide tartoznak a nyelvi udvariassági szabályok, rituálék és a helyzetnek megfelelő hangnem használatának a szabályai is.

A nyelvtanítás során törekedni kell arra, hogy a hallott vagy olvasott szöveg autentikus, a feladatvégzés szempontjából hiteles legyen. Az internet segítségével a tanulók maguk is viszonylag könnyen kerülhetnek autentikus célnyelvi környezetbe, részeseivé válhatnak az adott kultúrának, kapcsolatot teremthetnek a célnyelven beszélőkkel, ami komoly motivációs forrás lehet, és elősegítheti az autonóm tanulóvá válást. A tanulási folyamat szervezésében nagy jelentősége van a kooperatív feladatoknak és a projektmunkának, ezek szintén erősíthetik a motivációt.

Az idegen nyelvű kommunikáció során meghatározó jelentőségű a nyelvekkel, a nyelvtanulással, az idegen nyelveket beszélő emberekkel és a más kultúrákkal kapcsolatos pozitív attitűd, ami magában foglalja a kulturális sokféleség tiszteletben tartását és a nyelvek, kultúrák közötti kommunikáció iránti nyitottságot.

A nyelvtanulás tartalmára vonatkozóan a NAT hangsúlyozza a tantárgyközi integráció fontosságát. Fontos, hogy a tanulók az idegen nyelv tanulása során építeni tudjanak más tantárgyak keretében szerzett ismereteikre és személyes tapasztalataikra. Ugyanakkor az

idegen nyelvvel való foglalkozás olyan ismeretekkel, tapasztalatokkal gazdagíthatja a tanulókat, amelyeket más tantárgyak keretében is hasznosítani tudnak.

Az egész életen át tartó tanulás szempontjából kiemelkedő jelentősége van a nyelvtanulási stratégiáknak, amelyek ismerete és alkalmazása segíti a tanulókat abban, hogy nyelvtudásukat önállóan ápolják és fejlesszék, valamint újabb nyelveket sajátítsanak el.

Nyolcosztályos gimnázium (5-12. évfolyam)

A nyolcosztályos gimnázium a rendelkezésre álló nyolc tanév alatt kiváló lehetőséget teremt a tanulócsoporthaladási tempójának és terhelésének a csoport igényeivel való összehangolására. A szintre hozást is folyamatosan, az adott tanulócsoporthaladásának szükségleteinek megfelelően lehet végezni. Mód van a haladási tempó szükség szerinti módosítására, differenciált kezelésére is azzal a feltétellel, hogy a képzési célok végül teljesülnek.

Az idegen nyelvi kerettanterv a KER-ben leírt készségek alapján határozza meg a nyelvtanulás fejlesztési egységeit, ezek a hallott és olvasott szöveg értése, a szóbeli interakció, az összefüggő beszéd és az íráskészség. A KER-ben meghatározott nyelvi szintek és kompetenciák azonban nem mechanikusan, hanem a tanulók életkori sajátosságainak tükrében értelmezve kerültek be a kerettantervbe.

Az idegen nyelvi kommunikatív kompetencia fejlesztése szoros kapcsolatban áll a NAT-ban megfogalmazott kulcskompetenciákkal. A kommunikatív nyelvi kompetencia több ponton érintkezik az anyanyelvi kompetenciával. A szövegalkotás, szövegértelmezés, szóbeli és írásbeli kommunikáció számos készségeleme átvihető az idegen nyelv tanulására, és fordítva, az idegen nyelv tanulása során elsajátított kompetenciák hasznosak az anyanyelvi kommunikáció területén. A két terület erősítheti egymást, olyannyira, hogy megfelelő módszerek alkalmazása esetén az is lehet sikeres nyelvtanuló és nyelvhasználó, akinek hiányosak az anyanyelvi ismereti, sőt az idegen nyelv tanulása segíthet abban, hogy tudatosabbá váljon az anyanyelv használata.

Az önálló tanulás képességének kialakításában hasznos segítséget nyújt a modern technika, az interneten található autentikus szövegek, a direkt és indirekt nyelvtanulási lehetőségek sokasága. Míg korábban csak az írott és a hallott szöveg megértésének fejlesztését támogatta az internet, ma már számos lehetőség kínálkozik a produktív nyelvhasználatra is. Az ingyen elérhető autentikus hanganyagok és videók, képek, szótárak, interaktív feladatok mellett az írott és a szóbeli csevegés, a fórumozás és a blogolás is élményszerű nyelvtanulásra ad alkalmat. Az önálló tanulás képességének folyamatos fejlesztéséhez azonban szükség van a tanulásról magáról való beszélgetésre, a tanulási stratégiák kialakításában való segítségnyújtásra, az önértékelés és a társértékelés alkalmainak megteremtésére.

A nyelvtanítás sikerében fontos szerepet játszik a nyelvtanulók ismereteinek, érdeklődésének, igényeinek, nyelvi és nem nyelvi készségeinek bekapcsolása a tanulási folyamatba. A nyelvtanulás ugyanakkor a témák sokfélesége miatt, valamint azért, mert minden más tantárgynál több lehetőséget nyújt a beszélgetésre, kiválóan alkalmas a személyiség kibontakozásának támogatására. A siker másik kulcsa a folyamatos pozitív megerősítés, a tanulók önmagukhoz mért fejlődésének elismerése.

Kapcsolódás a kompetenciákhoz

A tanulás kompetenciái: Az idegen nyelvek tanulása során fejlődik a tanuló memóriája, a korábban tanult elemek felidézését és rendszerezését igénylő tanulási teljesítménye. A tanuló képessé válik a nyelvtanulási stratégiák felismerésére és ezek alkalmazására, ez pedig hasznosul más tantárgyak esetében is. Megtanulja a hibákra történő visszajelzések elfogadását, a hibák kijavításának szükségességét, valamint képessé válik saját és társai fejlődésének értékelésére. A tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségek felismerésével és kihasználásával is készül az egész életen át tartó tanulásra. Az önálló nyelvtanulásra való felkészülés a tanulási folyamat aktív résztvevőivé teszi.

A kommunikációs kompetenciák: A nyelvórai tevékenységek képessé teszik a tanulót arra, hogy az élő idegen nyelven árnyaltan fejezze ki, objektíven támassza alá, szemléltesse gondolatait, hallgassa meg társait, társaival közösen hozzon döntéseket, formáljon véleményt, információt és tudást osszon meg. Képekre, ábrákra, hanganyagokra, szövegekre idegen nyelven utal, azokra vonatkozóan véleményt fogalmaz meg és állást foglal, s ezeket felhasználva, párban vagy csoportban, további kommunikációs feladatokat old meg. Nyelvtudását személyes és online nyelvi érintkezésben kapcsolatépítésre használja fel.

A digitális kompetenciák: Az idegen nyelvek tanulása során a tanuló úgy használja a digitális eszközöket, forrásokat és mobiltelefonos applikációkat, hogy a célnyelv jellemző kifejezéseit és pragmatikáját megfelelően alkalmazza, valamint saját fejlődését és tanulását támogassa. Ezzel lehetővé válik az idegen nyelvű szövegalkotás, szövegértés és nyelvi interakciók fejlesztése digitális felületeken és eszközök használatával.

A matematikai, gondolkodási kompetenciák: Az idegen nyelv tanulása során a tanulónak több szempontból fejlődik a gondolkodása, mely során egyre több nyelvi elemet képes felismerni, felidézni, az egymásra épülő elemeket logikusan elrendezni és alkalmazni. A feldolgozott témák hatására mérlegelő gondolkodása és problémamegoldó készsége, a nyelvek közötti kódváltást lehetővé tevő kognitív képességei is fejlődnek. Nyelvtudása növeli az információszerzési és tudásmegosztási lehetőségeit.

A személyes és társas kompetenciák: A társas kompetenciák fejlődéséhez hozzájárulnak a nyelvórákon gyakran párban vagy csoportban végzett feladatok, valamint egyéb, kooperáción alapuló tanulási tevékenységek is, melyek során fejlődik együttműködési készsége, kitartása, cél- és feladattudata. A nyelvtudás növeli a tanulók önbizalmát, önbecsülését, valamint fejleszti más nemzetek tagjaihoz, kultúrájához és az idegen, ismeretlen világokhoz való viszonyát.

A kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái: Az idegen nyelv tanulása során a tanuló nyitottá válik a saját országa, nemzete és más népek történelmére, kultúrája közötti eltérésekre, elfogadja a különbségeket, magabiztosságát az anyanyelvi kötődés és az a kritikus, toleráns gondolkodásmód határozza meg, amely teret ad a kreatív, alkotó jellegű önkifejezésnek. A korszerű nyelvtanítás szükségszerűen magában foglalja a tanuló életkorának megfelelő alkotó tevékenységeket és az alkotással kapcsolatos tartalmakat.

Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák: A kompetencia fejlesztése valós nyelvi célok és helyzetek idegen nyelven történő leképezésével valósul meg. Egy nyelvi feladat megoldása közben a tanuló együttműködik, hagyományos és digitális forrásokat használ, kommunikál, problémát vitat meg, döntéseket hoz, ezekről beszámol és mindezek felkészítik a munkavállalásra.

Módszerek, munkaformák kiválasztásának szempontjai

Az idegennyelv-oktatás tevékenység- és tanulóközpontú, vagyis a tanuló számára olyan életkorának, illetve érdeklődésének megfelelő szituációkat teremt, amelyekben személyisége fejlődik, és a nyelvet eszközként, hatékonyan használja. Kiemelten fontos a nyelvoktatásban az interdiszciplináris, azaz a tantárgyak között átívelő szemlélet, mely épít a más tantárgyak keretében szerzett ismeretekre, és az idegen nyelven megszerzett tudással pedig gazdagítja más tantárgyak tanulását.

A hosszú távon is fenntartható nyelvi fejlődés, valamint a motiváció fenntartása érdekében elengedhetetlen a tanórán kívüli nyelvhasználatra és nyelvtanulásra is építeni, melyekre a tanulót a nyelvórán egyre nagyobb mértékben fel kell készíteni. Ezeknek a tevékenységeknek elsődleges célja az, hogy a tanuló szinte mindennap találkozzon az idegen nyelvvel lehetőleg olyan helyzetekben, melyek életkorának és érdeklődésének megfelelnek, a nyelvtanulást élővé és folytonossá teszik, és ezzel nyelvtanulási kedvét erősítik.

Az adott nyelvet használó emberek és kultúrák megismerésével a nyelvtanuló nyitottabbá, érdeklődőbbé és tájékozottabbá válik, érzelemléte és gondolkodása fejlődik. Az idegen nyelv tanulása során, valamint az iskolán kívüli tevékenységek által a nyelvtanuló részesévé válhat az adott kultúráknak, kapcsolatot teremthet anyanyelvi beszélőkkel, összehasonlíthatja saját kulturális szokásait más kultúrákkal.

A motiváció fenntartása és erősítése érdekében a nyelvórát továbbra is a pozitív, jó hangulatú tanulási környezet jellemzi, amelyben a tanuló életkori sajátosságainak megfelelő, érdekes, kihívást jelentő, gyakran játékos feladatokat old meg.

A nyelvtanulásban a valódi kommunikációs szituációknak és a valós nyelvi cselekvéseknek az alapja az idegen nyelvű, autentikus szöveg mely a nyelvtanuló számára tartalmi és nyelvi szempontból is illeszkedik életkorához és érdeklődéséhez. A jól megválasztott, megbízható tananyag nagy segítség tanárnak és tanulónak egyaránt, és a tanulási folyamat sikeressége szempontjából meghatározó. A nyelvtanulónak képessé kell válnia arra, hogy a szövegeket megértse, illetve az azokban szereplő nyelvi és egyéb információkat fel tudja használni saját tanulási céljainak megvalósítására támaszkodva az anyanyelvén vagy egyéb tanulásterületen megszerzett tudására. Hangsúlyos szerepe van emellett a nyelvi eszközök funkcionalitásának, melyek a tananyagokban nem különálló egységekként, hanem mindig szövegösszefüggésbe ágyazva kell, hogy megjelenjenek.

Módszerek, munkaformák:

- A nyelvi tartalmak és eszközök átadása szövegösszefüggésbe ágyazottan, konkrét beszédhelyzetekben, akár képekkel vagy nonverbális elemekkel segítve történik.
- Projektfeladatok, információgyűjtés a szaktantárgyhoz, internetes kutatómunka.
- Tanórán kívüli tevékenységek (idegen nyelvű filmek, könnyített olvasmányok, e-mail levelezés, idegen nyelvű színi előadások, internetes kutatási feladatok stb.).
- A célnyelvi országokról szóló olvasmányok vagy filmek, rendszeres idegen nyelvi projekt feladatok.
- Változatos munkaformák: projektmunkák, páros és csoportos feladatok.
- Idegen nyelvű, autentikus szövegek feldolgozása.

Kimeneti szintek

Ebben a nevelési-oktatási szakaszban a 6. évfolyam végére a KER szerinti A1, a 8. évfolyam végére az A2 vagy B1 nyelvi szint a kimeneti elvárás. Ez időszak végére a tanuló ismeri és használja az alapszintű nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat, valamint ezeket más tanulási területeken is alkalmazza kompetenciáinak mélyítésére. Életkorának és nyelvi

szintjének megfelelő hagyományos és digitális nyelvtanulási forrásokat használ (pl. internet, mobilalkalmazások), kiaknázza a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket szórakozásra, főként ismerős, mindennapi helyzetekben történő kommunikációra, közvetítésre, ismeretszerzésre és tudásmegosztásra. Egyre inkább érti a nyelvtanulás, illetve a nyelvtudás fontosságát.

Az 5-8. évfolyamon a következő tanulási eredmények várhatók el, témakörtől függetlenül:

változatos, kognitív kihívást jelentő írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel;

nyomatott és/vagy digitális alapú segédeszközt, szótárt használ;

értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó hangzószövegekben megjelenő információkat;

kiemel, kiszűr konkrét információkat a nyelvi szintjének megfelelő írott szövegből, és azokat összekapcsolja más iskolai vagy iskolán kívül szerzett ismereteivel;

a tanult nyelvi elemeket többnyire megfelelően használja, beszédszándékainak megfelelően, egyszerű spontán helyzetekben;

digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget szóban és írásban;

digitális eszközökön és csatornákon keresztül is folytat célnyelvi interakciót az ismert nyelvi eszközök segítségével;

digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megérti az ismert témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket;

alkalmazza idegen nyelven az életkorának és érdeklődésének megfelelő digitális műfajok főbb jellemzőit.

Az egyes témakörök tanulási eredményeként a tanuló:

az adott tématerületben megért egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget;

az adott tématerületben létrehoz egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget, tanult és begyakorolt nyelvi eszközökkel;

az adott tématerületben nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával.

Óraterv:

évfolyam	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
heti óraszám	4	5	4	4	5	4	4	4
hetek száma	36	36	36	36	36	36	36	32
éves óraszám	144	180	144	144	180	144	144	128
KER szint	A1-	A1	A2- vagy A2	A2 vagy B1	B1 vagy B1+	B1+ vagy B2	B2 vagy B2+	B2+ vagy C1

TANÍTÁSI HETEK SZÁMA: 36

ÉVES ÓRASZÁM: ötödik évfolyamon 144, hatodik évfolyamon 180

HETI ÓRASZÁM: ötödik évfolyamon 4, hatodik évfolyamon 5

KIINDULÁSI SZINT: a szintfelmérő függvénye

KIMENETI SZINT: KER A1

Tananyag-ajánlás:

A helyi tantervhez javasolt tananyagok az Oxford University Press, a Lexika és a Maxim Kiadó kiadványai, (kurzuskönyvek, készségfejlesztő könyvek, vizsgára felkészítő könyvek).

A kiválasztás szempontjai:

1. témakörei (fő-és altémakörök) és azok kapcsolódási pontjai; készségenkénti fejlesztési céljai és feladatai, tartalma és szövegfajtái, szövegforrásai; kommunikációs eszközei; fogalomkörei és értékelési rendszere-módjai teljes mértékben megegyeznek az érvényben lévő **NAT** és **KERETTANTERVEK** előírásaival
2. témakörei és feladattípusai korosztály relevánsak
3. minden szempontból megfelelnek a kommunikatív nyelvoktatás elvárásainak
4. egyenletesen és fokozatosan fejlesztik az idegen nyelvi kulcskompetencia komponenseit
5. az integrált készségfejlesztés során minden kiadványukban hangsúlyos a kultúra és civilizáció, mint ötödik készség, valamint a tantárgyköziség
6. alkalmasak az idegen nyelvi kompetencia mellett a többi kulcskompetencia fejlesztésére is különös tekintettel a digitális kompetenciára
7. tartalmazznak az „e-learning”-hez is tananyagot
8. nem tartalmazznak negatív attitűdre buzdító, valamint erőszakra serkentő témákat, feladatokat

5-6. évfolyam:

Tankönyvek:

Tim Falla-Paul A Davis: Solutions Elementary Third Edition, Oxford University Press

7-8. évfolyam:

Tankönyvek:

Tim Falla-Paul A Davis: Solutions Pre-intermediate Third Edition, Oxford University Press

Kiegészítő kiadványok:

Szénásiné Steiner Rita-Szekeres Szilvia: Twenty-three Topics for Teenagers

9-10.évfolyam:

Tankönyvek:

Tim Falla-Paul A Davis: Solutions Intermediate Third Edition, Oxford University Press és Tim Falla-Paul A Davis: Solutions Upper-Intermediate Third Edition, Oxford University Press

Kiegészítő kiadványok:

B. Lipták Csilla-Csósz Tímea: Színes kérdések és válaszok angol nyelvből B2, Maxim Kiadó

11-12. évfolyam:**Tankönyvek:**

Tim Falla-Paul A Davis: Solutions Upper-Intermediate Third Edition, Oxford University Press és Tim Falla-Paul A Davis: Solutions Advanced Third Edition Oxford University Press

Kiegészítő kiadványok:

Bukta Katalin-Sulyok Andrea: Színes kérdések és válaszok angol nyelvből C1 Maxim Kiadó

Az alábbi táblázatok az egyes KER-szintekhez rendelt tartalmazzák a **Solutions** kommunikációs eszközeit és a nyelvelemeket, struktúrákat, valamint a hozzájuk tartozó angol nyelvi példákat, amelyeknek megvalósítására az adott szinten lehetőség van. Mivel a kommunikációs eszközök és a fogalomkörök szintről szintre bővülnek, az újonnan belépő, a korábbi szinteken még nem megvalósuló elemekhez tartozó példák dőlt betűvel szerepelnek.

Külön táblázat tartalmazza a **Solutions** tankönyvsorozat azon témaköreit, amelyben más tantárgyakkal való kapcsolódási pontok is megtalálhatók. A tanulócsoportban más tantárgyakat tanító tanárokkal való együttműködés elevenebbé, aktuálisabbá és érdekesebbé teszi a nyelvtanulást, mert lehetőséget nyújt a témák, témakörök természetes, életszerű összekapcsolására. A 5–12. évfolyamokra vonatkozó ajánlott témakörök egyes elemei újra és újra megjelennek, lehetőséget adva arra, hogy a korábban megszerzett ismeretek újabb nézőpontból kerüljenek feldolgozásra, és így bővüljenek, mélyüljenek. A kerettanterv minden fejlesztési szakaszban új témaköröket is javasol a tanulók életkorához, szükségleteihez alkalmazkodva. A nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák szervesen beépültek a tartalomba.

A **Solutions** tankönyvsorozat teljes mértékben megfelel a kerettanterv követelményeinek és célkitűzéseinek. Felépítése igazodik a tantervben megadott éves óraszámokhoz. Témakörei alkalmazkodnak a tanulók életkorához és szükségleteihez, hogy a nyelvtanulás valódi élményt nyújtson. A tanári kézikönyv, az interaktív táblaanyag, az itools, illetve az Oxford University Press Kiadó elérhető kiegészítő anyagai mind azt a célt szolgálják, hogy az angol nyelv tanulását megkönnyítsék és sikeressé tegyék.

Évfolyamkénti tanterv

5. évfolyam

Éves óraszám:

5. osztály:144

6. osztály:180

Kommunikációs eszközök A1		
1. A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök		
	<i>Kezdeményezés és válasz</i>	
<i>Megszólítás</i>	Excuse me.	<i>Pardon?</i>
<i>Üdvözlés</i>	<i>How do you do?</i> Good morning. <i>Hello Tom.</i> <i>Hello, how are you?</i> How's everything? Hi! Good to see you!	<i>How do you do?</i> Good morning. Hello Mary. Pretty good, thanks. And you? <i>Very well, thank you. And how about you?</i> Hi!
<i>Elköszönés</i>	Goodbye. <i>Bye-bye!</i> <i>Good night.</i> <i>Take care.</i>	<i>Goodbye.</i> Bye. See you on Monday. <i>Good night.</i> <i>Thanks. Bye!</i>
<i>Köszönet kifejezése és arra reagálás</i>	Thanks. Thank you. <i>Thank you very much.</i> Thanks a lot. <i>It's very kind of you.</i>	<i>Not at all.</i> You are welcome. <i>No problem.</i> <i>Don't mention it.</i> That's okay.
<i>Bemutatkozás, bemutatás megfogalmazása</i>	My name is... I'm ... <i>May I/Can I/ Let me introduce myself.</i> <i>May I/Can/ Let me introduce you to Rosy?</i> This is ...	Hello. Hi! <i>Pleased to meet you. Nice to meet you.</i>
<i>Hogylét iránti érdeklődés és hogylét iránti érdeklődésre történő reakció kifejezése</i>	<i>How are you feeling today?</i> <i>What's the matter?</i> What's wrong? How's everything?	Fine. / OK / All right. <i>Much better, thanks. Not very well, I am afraid.</i> I feel very tired.
<i>Bocsánatkérés értelmezése és bocsánatkérésre történő reakció megfogalmazása</i>	I am sorry. I am very sorry. <i>I beg your pardon.</i>	<i>That's all right.</i> <i>It doesn't matter. Never mind.</i> Don't worry about it!

Jókívánások kifejezése és arra reagálás	Happy Birthday! Many happy returns (of the day) Good Luck! Congratulations!	Thank you. Thank you, the same to you.
Főbb ünnepekhez kapcsolódó szófordulatok	Merry Christmas! Happy New Year! Happy Easter!	
Megszólítás és elköszönés kifejezése írott, személyes szövegben, pl. baráti levélben és e-mailben	Dear Peter, Best wishes	
2. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök		
Véleménykérés és arra reagálás	What do you think? How do you like it? Do you agree?	I think it is rather strange. I like it. Yes, I do. No, I don't. I think...
Tetszés, nem tetszés kifejezése	Do you like ? What do you think of ? What's your opinion about...?	Yes, I do. No, I don't. I think it's great. I don't like it. I don't fancy a burger. I'm not keen on fish.
Akarat, kívánság kifejezése	Would you like a biscuit?	Yes, please. No, thanks. I'd like an ice-cream, please.
3. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök		
Dolgok, személyek megnevezése, egyszerű jellemzése	What is it? Who's this? What's it in English? What is his house like?	It's.../ That's.../ It's a kind of.../It's used for... It's big and comfortable.
Információ kérés, adás	Are you all right? Are you busy tonight? When are the guests coming?	Yes, I am. At 6 p.m.
Tudás illetve nem tudás kifejezése	Where is she? Are there any letters for me?	I have no idea. I don't know.
Visszakérdezés kifejezése nem értés esetén	Can you repeat it? Can you spell it for me?	
Alapvető érzések kifejezése		I'm cold. I'm hungry. I'm happy/sad/angry

4. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök

Kérés és arra reagálás	<i>Can you give me a pen? Can I get a pen?</i>	<i>Yes, sure. Yes, of course. I'm afraid I can't.</i>
Javaslat és arra reagálás	<i>Let's go to the cinema tonight. How about going out tonight? Why don't we go?</i>	<i>Good idea. That would be nice. I'm afraid I'm busy. Sorry, but I can't.</i>
Meghívás és arra reagálás	<i>Are you free on Tuesday? Let's meet on Sunday. Would you like to go? Do you fancy going to see it with me?</i>	<i>No – why? Yes, I am. Good idea. I'd like to, but I can't.</i>
Kínálás és arra reagálás	<i>Would you like an orange? Have an orange. Here you are.</i>	<i>Yes, please. No, thank you. Thank you.</i>

5. Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök

Megértés biztosítása	<i>Did you say the castle?</i>
Visszakérdezés, ismétléskérés	<i>Can you spell it for me? It spells... Sorry, can you repeat that, please?</i>
Nem értés megfogalmazása, betűzés kérése, betűzés	<i>Sorry, I don't understand. Could you understand? Sorry, what does that mean? How do you spell that?</i>
Utasítások értelmezése és azokra történő reakció kifejezése	<i>Come here, please. Read the text, please.</i>

Angol nyelvi elemek, struktúrák A1

Létezés kifejezése jelen időben	'to be' létige	<i>I'm ... I'm not ... Are you ...? Is he ...? Who is he? What's that?)</i>
szokásos cselekvés, történés kifejezése jelen időben	Present simple	<i>I eat bread. I don't drink tea. Do you play tennis?</i>
cselekvés, történés kifejezése jelen időben	Present Continuous	<i>Why is she crying? I'm not listening. I'm leaving.</i>
létezés kifejezése múlt időben	'to be' létige	<i>I was ... I wasn't ... Were</i>

		<i>you ...? Was he...? Who was there? What was that?</i>
<i>cselekvés, történés kifejezése múlt időben</i>	<i>Past Simple</i>	<i>I ate bread for breakfast. I didn't see the film. Did you visit Joe?</i>
<i>jövő idejűség kifejezése</i>	<i>'going to'</i>	<i>I'm going to be a doctor. It's going to rain.</i>
<i>felszólító mód</i>	<i>felszólítások</i>	<i>Come here. Don't shout.</i>
<i>kérdőmondatok, kérdőszavak</i>		<i>who?, when?, where?, what?, how?</i>
<i>birtoklás</i>	<i>birtokos névmások és 's genitive</i>	<i>My, your, his/her/its, our, their, Joe's brother ...</i>
<i>mennyiségi viszonyok</i>	<i>egyes és többes szám</i>	<i>dog-dogs, child-children</i>
<i>mennyiségi viszonyok számok</i>	<i>számok</i>	<i>one, two, ..., hundred), sorszámok (first, second, third...</i>
<i>mennyiségi viszonyok</i>	<i>megszámlálható főnevek</i>	<i>How many CDs have you got? I've got a lot of/few CDs.</i>
<i>mennyiségi viszonyok</i>	<i>megszámlálhatatlan főnevek</i>	<i>How much money have you got? I've got a lot of/little money.</i>
<i>térbeli viszonyok</i>	<i>prepozíciók, helyhatározók</i>	<i>here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between ...</i>
<i>időbeli viszonyok</i>	<i>gyakoriság</i>	<i>How often? always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day</i>
<i>időbeli viszonyok</i>	<i>időpontok/dátumok</i>	<i>in 1997, in July, at 5 o'clock, on Monday, It's eight. It's quarter to eight.</i>
<i>minőségi viszonyok</i>	<i>rövid melléknevek fokozása</i>	<i>Tom's younger than Sue. Mary is the prettiest girl.</i>
<i>minőségi viszonyok</i>	<i>rendhagyó melléknevek fokozása</i>	<i>good/bad, better/worse</i>
<i>modalitás</i>	<i>'can', 'must' segédige</i>	<i>I can/can't swim. I must go.</i>
<i>szövegösszetartó eszközök</i>	<i>névelők</i>	<i>a, an, the</i>
	<i>mutató névmások</i>	<i>this, that, these, those</i>
	<i>kötőszavak</i>	<i>and, or, but, because</i>
	<i>névmások</i>	<i>I, he, they..., me, him, them...</i>
	<i>some/any</i>	<i>There are some pencils in the bag. Have you got any sisters? I haven't got any matchboxes. There's some</i>

		<i>water in the vase., There isn't any juice in my glass.</i>
	<i>határozatlan névmások</i>	<i>somebody, anybody, nobody, everybody</i>

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	óraszám
Personal topics and topics concerning immediate environment and nature	83
Public matters	10
Topics concerning classroom activities	38
Cross-curricular topics and activities	15
English and language learning	15
Intercultural topics	35
Current topics	18
Entertainment and playful learning	27
Gaining and sharing knowledge	18
Exam preparation	65
Összes óraszám:	324

Témakörök A1		
Témakör	Fejlesztési feladatok és ismeretek	Kapcsolódási pontok
Personal topics and topics concerning immediate environment and nature	<i>Család</i> Én és a családom. Családtagok bemutatása. Társadalmi kapcsolatok Családi események, közös programok. Családi ünnepek. Napirend. Hobbik	<i>Társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> család és lakóhely. <i>Erkölcstan:</i> társas kapcsolatok, szokások. <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> időbeosztás, napirend.
Personal topics and topics concerning immediate environment and nature	<i>Otthon</i> Otthonom, szűkebb környezetem Lakóhelyiségek, bútorok, berendezési tárgyak. Kedvenc játékaim. Lakóhelyem, tágabb környezetem.	<i>Természetismeret:</i> lakóhelyi környezet. <i>Matematika:</i> tájékozódás a térben, halmazok. <i>Hon- és népismeret:</i> az én városom,

		falum.
Personal topics and topics concerning immediate environment and nature	<i>Idő, időjárás</i> Az óra. A hét napjai és a napszakok. Természeti jelenségek	<i>Természetismeret:</i> ciklusok a természetben. <i>Matematika:</i> számok írása, olvasása, állítások igazságának eldöntése, tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba rögzítése.
Personal topics and topics concerning immediate environment and nature	<i>Sportok, Szabadidős tevékenységek</i> Egyéni és csapatsportok Profí és amatőr sportok Olimpia	<i>Testnevelés:</i> A sportok csoportosítása, felszerelése <i>Természetismeret:</i> A mozgás szerepe az egészség megőrzésében
Personal topics and topics concerning immediate environment and nature	<i>Állatok, növények</i> Természetvédelem Állatvédelem	<i>Természetismeret:</i> növény - és állatvilág
Topics concerning classroom activities	<i>Iskola</i> Iskolám, osztálytermünk, eszközök Tantárgyaim, tanárain. Osztálytársaim, barátaim. Tanórán kívüli közös programjaink. Iskolai ünnepek Iskolai hagyományok Nyelvtanulási lehetőségek	<i>Erkölcstan:</i> társas kapcsolatok: barátság, szeretet, tisztelet, segítő kapcsolat.
English and language learning	<i>Nyelvtanulás</i> Tanulásmódszertan tudatosan, A nyelvtanulás céljai, Nyelvi készségek fejlesztése A digitális eszközök alkalmazása a nyelvtanulásban Egyéni tanulási módszerek kialakítása Differenciálás	<i>Magyar nyelvtan:</i> Az anyanyelv és célnyelv különbségeinek és hasonlóságainka tudatosítása <i>Informatika:</i> A tudatos és biztonságos internethasználat lehetőségei
Entertainment and playful learning	<i>Szabadidő, szórakozás</i> Szabadidős tevékenységek, kedvenc időtöltésem. Internet, interaktív játékok.	<i>Testnevelés és sport:</i> sportok. <i>Ének-zene:</i> zenehallgatás.

	Közös időtöltés barátokkal. Társasjátékok	<i>Dráma és tánc:</i> színház, előadások. <i>Vizuális kultúra:</i> múzeumok, kiállítások.
Public matters	<i>Város, bevásárlás</i> Városok, települések, falvak. Városi és a vidéki élet összehasonlítása Épületek, utcák. Tájékozódás, útbaigazítás. Üzletek, bevásárlóközpontok, piac, éttermek. Az én városom/falum. Szórakozási lehetőségek, kulturális intézmények Szolgáltatások Turizmus	<i>Társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> falvak és városok, közlekedés. <i>Matematika:</i> irányok, térbeli alakzatok. <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> közlekedés, vásárlás. <i>Hon- és népismeret:</i> az én városom, falum.
Public matters	<i>Bevásárlás, ételek, öltözködés</i> Üzletek, bevásárlóközpontok, piac, Éttermek, gyorséttermek Étkezési szokások Egészséges táplálkozás Iskolai egyenruha Ünnepi és hétköznapi öltözködés	<i>Természetismeret:</i> Az egészséges táplálkozás elemei <i>Hon-és népismeret:</i> Szokások, kultúra, hagyományos ételek
Entertainment and playful learning	<i>Fantázia és valóság 10 óra</i> Kedvenc olvasmányaim, könyveim. Képzetelem világa.	<i>Dráma és tánc:</i> dramatikus játékok. <i>Vizuális kultúra:</i> képzeletem világa, műalkotások.
Entertainment and playful learning	<i>Zene, művészetek</i> Kedvenc zeném, együttesem. Film- és színházi élményeim, múzeumlátogatás.	<i>Ének-zene:</i> zenehallgatás. <i>Dráma és tánc:</i> színház, előadások. <i>Rajz és vizuális kultúra:</i> múzeumok, kiállítások.
Intercultural topics	<i>A célnyelvi országok kultúrájának ismerete</i> Az angol királyi család Fehérház Az angol iskolarendszer Az angol társadalom Földrajzi ismeretek: városok, nemzeti parkok Konyhaművészet	<i>Természetismeret:</i> célnyelvi környezet, térképismeret, tájegységek <i>Társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> Anglia történelme

	Nemzeti sportok	
Gaining and sharing knowledge	<p><i>Elektronikus digitális csatornák tanórán kívül is</i></p> <p>Célnyelvi ismeretterjesztő tartalmak megismerése</p> <p>Információ megszerzése és megosztása célnyelven</p> <p>Számítógépes nyelv elsajátítása</p>	<p><i>Informatika: Az informatikai ismeretek célnyelven való alkalmazása</i></p>
Current topics	<p><i>Aktualitások</i></p> <p>Tájékozódás a nagyvilágban</p> <p>A tárgyalt témakörökhöz kapcsolódó rövid hírek</p> <p>Autentikus szövegek használata a különböző nyelvi készségek fejlesztésére</p>	<p><i>Informatika: Az információforrás hitelessége</i></p> <p><i>Társadalmi és állampolgári ismeretek: A társadalmunkat befolyásoló aktuális események.</i></p>
Cross-curricular topics and activities	<p><i>A kapcsolódási pontokban megjelenő témakörök és tantárgyi ismeretek alkalmazása a célnyelven az életkornak és a diákok érdeklődésének megfelelően.</i></p>	
Exam preparation	<p><i>Felkészülés az intézmény belső vizsgájára hatodik évfolyamon</i></p>	